

经济管理系教学督导工作总结

(2022-2023 学年第二学期)

经济管理系教学督导组

2023 年 05 月 30 日

本学期在学校领导下，在各教研室协助和配合下，经济管理系教学督导队伍顺利完成了本学期的教学督导工作。现将本学期工作总结如下：

一、教学督导工作

本届经济管理系教学督导组由 6 人组成，深入课堂教学第一线，认真调查研究，督促检查教学工作。为了全面地掌握了经济管理系教学工作的状况，主要针对本学期的教学秩序专项检查、教研活动专项检查、听评课等教学督导检查工作进行督查。

督导成员在督查工作中，能坚持原则，注意方法，对课堂教学中存在的问题，督导员及时与任课老师交换意见，交流看法，提出了很多珍贵的建议，获得了良好的效果；对教学工作中的困难和问题，能积极帮助协调解决，大大调动了系部老师对教学工作的积极性，为进一步提高教学质量提供了有益的根据。

二、存在问题

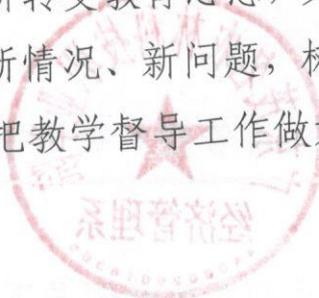
经济管理系本学期教学督导工作获得了一定的成绩，但还存在一些缺乏。主要是：一是督导成员相对于我系的办学规模和办学类型而言，人员还偏少，所属学科偏窄，督导范围不能全面覆盖；二是督导成员对教学督导工作的宣传不够，大部分的专任教师对开展教学督导工作的认识不足，教学督导工作有待进一步深化。

三、进一步改进建议

1. 坚持督导结合，以导为主，以督为辅的工作方法，强化效劳意识。不断加强专业学习，不断改良工作方法，建立和完善教学信息反应机制。

2. 在每次教学督查结束后，将与教师和学生进行深入的交流，了解他们对督导工作的看法和建议，以便不断改进经济管理系督导工作方式和方法。

3. 教学督导要紧跟教育教学开展的新形势，不断转变教育思想，更新教育观念。督导组成员需要加强自身学习，研究教学新情况、新问题，树立新的教育思想观念，适应不断变化的新形势，进一步把教学督导工作做好。



食品工程系教学督导工作总结

(2022-2023 学年第二学期)

食品工程系教学督导组

2023 年 03 月 18 日

本学期在学校领导下，在各教研室协助和配合下，食品工程系教学督导队伍顺利完成了本学期的教学督导工作。现将本学期工作总结如下：

一、教学督导工作

细督善导促提升，护航教学稳质量。学校将进一步健全常规督导措施，确保教学工作有效落实，提升教育教学质量。

本学期系教学督导队伍教学督查组李彦勋、毛欣欣、李柳冰、陈楚健、梁文欧 5 名督导员对系部食品教研室和烹调教研室开展了教学秩序专项检查、教研活动专项检查、听评课等教学督导检查工作。

其中教学工作中 5 名督导组成员共听课 28 学时，其中，食品教研室李彦勋、李柳冰两位督导员听许立益老师课 2 学时、听牛宇光老师课 4 学时、听柯倩华老师课 2 学时、听黄秋霞老师课 4 学时，共计 12 课时；烹调教研室李彦勋、梁文欧和毛欣欣三位督导员听石惠婷老师课 8 学时、听冯美玲老师课 8 课时，共计 16 学时。教学秩序良好，班级总体出勤率都能维持在优良阶段，课堂上学习气氛较浓厚；教师教学思路清晰，课堂实施（节奏控制、多媒体应用、师生互动等）效果较好，教学基本功（教态、语言、逻辑、引导）较扎实，充分体现以学生为主体，促进学生主动学习，教师语速节奏控制较好，并且能利用肢体语言“拉进”师生关系，能引导学生积极参与课堂教学，大胆发表自己的意见。

教学研讨活动检查过程中发现各教研室均定期开展教研活动，食品教研室共开展 14 次教研活动、烹调教研室共开展 16 次教研活动。其中食品教研室针对课程改革提出的新理念、新要求、新方法，通过设计不同的课堂教学

对比来加深认识，寻求教学具体对策的对比教学式教研活动是其最具效果活动形式；烹饪教研室将教研与科研有机融合的课题研究式教研活动是其最受教研组成员欢迎的形式之一。

二、存在问题

1.教师授课中存在依赖多媒体课件和利用屏幕打字代替板书；个别教师把知识点全部整合进课件中，上课大部分时间都在点鼠标、读课件；课堂节奏过快，学生跟不上；教学过程中教师语言多重复且无感情，稍显枯燥；教师与学生的互动太少，课堂气氛欠活跃。

2.学生学习中存在迟到、无故旷课及无假条请假现象，以及学生睡觉、玩手机、聊天等不良情况；学习兴趣不浓厚且基础知识不够扎实；课堂缺乏主动性，不敢与老师进行交流。

3.教研室教学研讨活动检查中存在形式较单一，更多情况下以教学工作汇报及教学工作安排为主，教师集体参与感欠缺，未能充分集齐众人智慧为教学方方面面工作出力；活动开展次数较多但时间偏短，内容不够丰富。

三、进一步改进建议

1.教师上课要注意板书不要把所有内容都融进课件里，课件也不能代替板书，一些重点内容必须在板书上有体现；教师多“靠近”学生，加强交流沟通，提高教学效果，教学语言进一步简练，节奏感需进一步增强，克服语言的重复，声情并茂激发学生学习兴趣；注意稍微放慢课堂教学节奏，培养学生做笔记的习惯，讲究留白策略，给学生留下足够的思考时间。

2.针对学生课堂纪律等情况，应由系学生会学习部加强对班级考勤工作的检查，班主任召开相关主题班会强调课堂纪律，任课教师在课堂前进行严格考勤且强调课堂纪律；专业课教师多加培养学生的专业兴趣及主动性。

3.对于教研活动，首先最应该转变教师对待教研活动的态度，应由强制变为自愿、由被动变成主动、由单干变成合作、由旁听变成互动、由观众变成主角；教研室对各教研室开展的教研活动应多加参考各校具特色及成效的开展形式，如：听课评课式、教法研讨式、说课式、学情分析式、试题评选

式、经验交流式等。教研活动组织形式、研讨内容等方面多变通、勇于突破。要少一些事务性活动，多一点学科味研究；要少一些日常管理维系，多一点实际问题解决；要少一些盲目跟风、贪大求全，多一点答疑解惑、一事一议。教研室主任应充分调动组员的参与感，实实在在做到以教带研，以研促教。

马克思主义学院教学督导工作总结

(第二期)

马克思主义学院教学督导组

2023年5月10日

本学期在学院领导下，在各教研室协助和配合下，马克思主义学院教学督导队伍顺利完成了本学期的教学督导工作。现将本学期工作总结如下：

一、教学督导工作

马克思主义学院教学督导组针对本学期的教学秩序专项检查、教研活动专项检查、听评课等教学督导检查工作进行总结。

(一) 教学秩序

维护教学秩序正常是提高教学质量的前提，本学期马克思主义学院督导继续进行教学秩序检查，包括：开学第1周到第12周的课堂教学巡视。巡视结果表明，开学第一周的总体情况良好，教师基本都按时到位，保证了教学秩序的正常运行。

在学院加强对教师的管理背景下，本学期教学督导组提醒教师按时上课切勿迟到，代课、调课、停课等情况要求教师按照学校规定在教学管理系统中及时申请，学院管理人员及时审核。

(二) 听评课

听课中发现大部分教师教风严谨，备课充分，尤其是部分骨干教师 in 讲课时精神饱满条理清晰有感染力。他们注重教学方法，以学生为本，与学生积极互动，授课内容因材施教不乏亮点。如：熟练应用超星智慧课堂，充分利用网上优质资源，既活跃了课堂教学气氛又达到了很好的教学效果。如：将自己的科研经历融入比较枯燥难懂的教学内容，提升了学生的学习兴趣，激发学生的学习动力。如：从学生学习的角度去发现学生学习上的薄弱环节，

讲究学习方法，明显提高了学生的学习层次。教师亲力亲为，具有强烈的以学生为本的责任心，在课堂上千方百计提高讲课效率，将学生的反馈及时调整授课节奏，突出重点，加强对学生数学应用能力的训练，使学生受益匪浅。

（三）教研活动

在学院推选上报教研活动的基础上，督导组对学院4个教研室的教研活动进行了观摩。各教研室都紧扣活动主题以多种形式按计划开展了教研活动，教师参与率较高，收获多。活动涵盖了教学方法交流如：线上教学经验总结交流、线上线下混合式教学研讨等。

二、存在问题

1. 学生迟到现象存在；
2. 教学安排不合理、不紧凑，课前准备不足；
3. 个别教师课堂监管不严。

三、进一步改进建议

1. 建议推进小班化教学。
2. 建议通过开展定期培训、开展公开课、传帮带等方式加强青年教师教学规范和教学能力培训，帮助老教师更新教学理念、掌握教学新技术。
3. “立德树人”为目标的课程思政理念未得到全面落实。课程设计应从课前准备，到课堂授课，批改与讲解作业，课后辅导答疑等着手。建议从教师做起，真正落实“四个回归”，做到“难起来，严起来，实起来，干起来”，务实深入的开展相关教学活动。
4. 建议切实加强教研室活动。通过落实教研活动贯彻教学改革理念、上级通知文件精神的传达，促进自省、自查、自纠的质量文化，切实提升教学质量内涵。

园林工程系教学督导工作总结

(2021-2022 学年第 1 期)

园林工程系教学督导组

2021 年 12 月 30 日

本学期在学校领导下，在各教研室协助和配合下，园林工程系教学督导队伍顺利完成了本学期的教学督导工作。现将本学期工作总结如下：

一、教学督导工作

园林工程系教学督导组针对本学期的教学秩序专项检查、教研活动专项检查、听评课等教学督导检查等制定了教学督导工作计划，并结合风景园林设计和园林工程技术专业的学生学情背景及教学实际，并做了大量教学督导工作，现总结如下。

(一) 教学秩序情况

风景园林设计和园林工程技术两个专业学生课堂的学习状态整体上是积极向上、充满活力的，课堂学习氛围在较长一段时间上也是较为浓厚的，大部分同学能够按时上下课，基本每个班学生的到课率都在 93% 以上，课堂上能做到认真听讲，并较为积极地参与课堂讨论与课堂实训当中，听课及实训两个环节基本都能和老师产生良好的课堂互动。

风景园林设计和园林工程技术两个专业每一门课程的任课教师 and 实际授课教师均保持一致。授课教师基本能够做到认真备课、上课，高效且多样化使用各种多媒体教学设备，丰富学生教学体验，积极布置课堂实训活动并能在课堂上多次与学生进行教学互动，高效关注学生需求，并现场给予学生教学反馈。

(二) 教研活动情况

园林工程系风景园林设计教研室和园林工程技术教研室的教研活动基本是定在每周四下午。基于两个专业开设的课程内容有相近部分，大多数情

况下，两个教研室均是一起开展每周的教研活动，这样既发挥系部教研活动的指导作用，巩固了教学成果，优化了师资队伍的知识结构，更提升了系部的凝聚力。本学期教研活动共开展了14次全员教研活动。每一次教研活动各个教研室的人员出勤情况均在90%以上，每个教研室成员均表现出对系部教研活动的高度认同感。除特殊情况外，每月都保质保量完成教务规定的教研活动任务。我系教研活动存在主题多元化、活动类型多样化、参与主体多元化等特征。其中教研活动类型包括：主题式教研活动；听课、评课式教研活动；培训式教研活动；课题研究式教研活动等。本学期，风景园林设计专业共开设了13门专业课程，其中19级开设专业课程4门，20级开设专业课程6门，21级开设专业课程3门，风景园林设计教研室共收集到相关的课程教学计划13份，经检查，每份均符合学院文件编制要求。园林工程技术专业共开设了13门专业课程，其中19级开设专业课程4门，20级开设专业课程6门，21级开设专业课程3门，园林工程技术教研室共收集到相关的课程教学计划13份，经检查，每份均符合学院文件编制要求。除此之外，每位老师担任的课程都有相关教案文件的填写及上交。经检查，每份均符合学院文件编制要求。

（三）教学督导情况

不管是固定督导听课对象还是机动（随机）督导听课对象，从教学设计、教学组织以及教学效果三方面来评价，均是达到学院对教师的教学要求。在教学设计上，基本能做到教学目的明确、教学思路清晰、教学内容充实且符合教学大纲要求以及课程重难点有针对性阐述。在教学组织上，教学理念先进、教学内容理实结合、重难点突出、课堂教学语言逻辑性强，并且善于使用现代化教学手段来提升课堂教学效率。在教学效果上，基本能做到注重教书育人、教案设计合理、教学过程井然有序且课堂应变能力较强。

二、存在问题

（一）教学秩序存在问题

1. 学生到课率在93%以上，但是学生迟到现象仍普遍存在；

2. 个别学生在课堂上会有注意力不集中、玩手机、看小说等消极行为；
3. 课堂实训阶段，个别学生实训参与度不高；
4. 个别学生对本专业的认可度及热爱程度不够；
5. 个别教师教学安排过于紧凑，缺乏教学过渡性环节的设置；
6. 个别教师忽略教学过程中学生的正向反馈，缺乏一定的教学互动；
7. 个别教师对注意力不集中的学生采取放任的处理手段；

(二) 教研活动存在问题

1. 教研活动存在只有少数老师参与分享的现象，个别老师参与度不高；
2. 教研活动多以心得分享的形式为主，缺乏一定的教研实践环节；
3. 教研活动主题的系统性和延续性不强，没能形成更深入的研讨；
4. 教研活动缺乏一定的教学资源支撑，资金投入较少；
5. 教研活动质量评价体系尚未构建完善。

(三) 教学督导存在问题

1. 个别教师教学过程中的缺乏具体或实际的案例展示；
2. 个别教师仅仅只是布置了课堂实训环节，忽略了对实训成果的检查；
3. 个别教师给学生展示的实操演练仅停留在教材层面，课堂实训面不广；
4. 个别教师纯理论讲授的教学环节时间过长，实训时长比例过低；
5. 个别教师的实训教学针对性不强，没有瞄准自身行业发展；
6. 个别教师容易忽略学生在教学过程中释放的反馈信息。

三、进一步改进建议

(一) 教学秩序建议

1. 引导学生树立正确的学习观，继续加强学生考勤管理，规范课堂秩序，建立严格的考勤制度；
2. 提升教学内容安排的灵活性与趣味性，时刻注意调动学生课堂的积极性，多留意“个别学生”的“课堂消极行为”，并给予温和地纠正手段；
3. 科学安排实训环节的操作内容，实训过程中建议教师多巡查课堂，尽量做到每一位同学都能参与到课堂的实训当中来，并对学生的课堂实训成果

进行阶段性检查;

4. 激发学生的学习动力和热情,培养学生对本专业的认同感,引导学生制定明确的学习目标和计划,提高他们的学习效果和自我管理能力,通过多种形式的教学活动和评价方式,鼓励学生积极参与学习过程,提高他们的学习积极性和自信心;

5. 针对不同课程制定详细且科学的的授课计划,注重理实结合,并合理安排教学间隙供学生对教学内容进行再吸收,完善教学评价体系,提高教学的针对性;

6. 加强对授课教师现代教育技术应用能力的培训和提高,充分利用现代化教学媒体和工具在课堂上阶段性地给予授课教师关于学生的教学反馈,加强师生互动和沟通,注重维护学生高涨的学习情绪;

7. 加强课堂教学管理,对所有优生差生做到一视同仁,不能任由个别学生“放飞自我”,运用多元化的教学设施以及教学手段提升课程吸引力,进而提升学生听课注意力。

(二) 教研活动建议

1. 多元化主题教研活动:以教研室为单位,积极邀请相关行业企业高技术人员进行指导,围绕特定主题进行深入研究和探讨,旨在提高教师的专业素养和教学水平,提升教师的教科研能力,推动系部专业高质量发展;

2. 重视教师专业方向的综合发展:联合企业或校外机构,为教师提供培训和学习机会,鼓励教师不断更新知识和技能,提高教学质量;

3. 学情分析式教研活动:教师利用教研活动时间分析学生的学习情况、生活情况、纪律情况等,以便更好地指导学生。这种方法可以帮助教师更好地了解学生,提高教学质量和效果;

(三) 教学督导建议

1. 建议理论讲授时可多结合生动的实际案例激发学生的学习动机;

2. 建议完善课堂学生实训环节的阶段性成果检验,提高实训教学针对性;

3. 实操演练阶段可提供更多与实习或工作对接的操作展示,并合理设置

学生的休息时间;

4. 建议提高课程的实训操作比例，并亲自演示给学生;
5. 建议多增加项目实例教学，精准对接相关行业或产业;
6. 建议及时对学生课堂表露出的教学信息作相应的教学反馈。

生物技术系教学督导工作总结

(2020-2021 学年第二期)

生物技术系教学督导组

2021 年 7 月 5 日

本学期在学校领导下，在各教研室协助和配合下，生物技术系教学督导队伍顺利完成了本学期的教学督导工作。现将本学期工作总结如下：

一、教学督导工作

生物技术系教学督导组针对本学期的教学秩序专项检查、教研活动专项检查、听评课等教学督导检查工作进行总结：

1、教学各环节检查情况

(1) 开学前准备工作检查。教学督导组主要负责人，分别对教学设施、教学场地、课堂教学秩序、教师到课情况、学生到课率等情况进行了全面督查、检查，发现问题及时反馈给学院教务科研部、后勤部、网信中心等部门。

(2) 因受疫情影响，本学期部分课程转入线上上课，临时转变授课方式，教师线上授课经验不足，课堂授课质量受到一定程度的影响。

(3) 形成期中、期末考试检查制度。为严肃考风、考纪，杜绝徇私舞弊现象的发生，在考前做好纪律动员，在期末考试时对考场进行巡查，认真填写检查记录，发现问题及时解决。

(4) 教学计划进度的制定情况检查。教学计划进度制定情况检查发现，绝大多数教师都能按照教务科研部下发的校历表安排教学计划，教研室按要求对本教研室老师的教学计划进度表制定情况进行认真审核。

(5) 对教师教案编写情况进行了抽查、检查，大部分教师能够按照要求，认真备课，但个别教师教案填写不完整，格式不规范，将检查结果及时向各教师反馈。

2、深入教学第一线开展听课评课活动

为全面掌握我系教师队伍的教学水平和学校的整体教学状况,不断提高教学质量,根据教学工作例会上提出的要求,由教学督导组负责人和教研室长,在全系范围内进行听课、评课活动。此次活动,本着公平、公正、公开的态度认真对待每一位授课教师,听好、评好每节课,对授课教师好的方面予以充分肯定,对存在的问题及时向本人及教研室进行反馈。督促各教研室进行教学工作自查,各教研室开展了教师相互听课、以老带新的活动。

二、存在问题

- 1、部分教师责任心不强,不能严格要求自己,加强师德、师风建设。
- 2、部分专业教学条件不能满足教学要求。
- 3、部分教师备课不充分,不努力、不主动,照本宣科;对课堂纪律不管不问,个别教师素质较差。

三、进一步改进建议

- 1、加强对教师的管理。可通过以老带新、主题讲座、公开课、短期培训班等对新任教师进行岗前培训。
- 2、加快学科重点专业和教师队伍的建设。如学习培训、转专业学习、重点专业设立专业带头人和教学骨干等。

教学督导工作,取得了一定的成绩,但还存在一些不足。主要是教学督导组的成员都比较年轻,缺乏对职业教育管理和督导的理论和实践的理解和认识,在处理督导工作上做得不到位。望今后加强学习与各方交流和沟通,不断提高自身的督导工作业务水平。

动物科学系（部）教学督导工作总结

（2020-2021 学年第 1 期）

动物科学系（部）教学督导组

2020 年 11 月 15 日

本学期的教学督导工作在学校领导下，在各教研室协助和配合下，动物科学系（部）教学督导队伍顺利完成了本学期的教学督导工作。现将本学期工作总结如下：

一、教学督导工作

1. 授课情况

绝大多数教师教风严谨，教学态度认真，备课充分，重难点突出，讲课条理清楚，气氛活跃，能按时上下课，教学中都使用了灵活的教学方法，课堂教学取得了较好的效果。

2. 教学秩序情况

在所督导的课程中多数班级学生课堂纪律及秩序总体上良好，但有部分学生上课讲小话、睡觉、玩手机的现象仍然存在。

3. 教研活动情况

三个教研室均能按照学院及系部的工作要求每月开足 4 次教研活动，教研活动有记录，有内容项目，有具体的工作布置，效果较好。

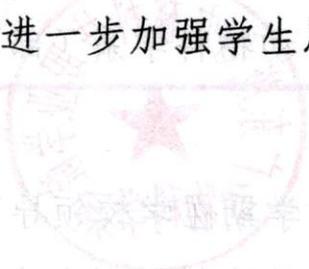
二、存在问题

部分教师教学方法较为单一，缺乏对学生的启发和引导；部分课程在使用多媒体课件进行教学时，存在教学内容过多、课堂设计不合理、课件制作不够精细等问题，甚至存在教师有坐着讲课的现象；部

分年轻教师对学生上课讲小话、睡觉和玩手机等课堂纪律管理不够严格。

三、进一步改进建议

各教研室应该重视对教学的组织与管理，经常开展教研活动，要加强教学内容和教学方法的研究和改革，特别是要对青年教师进行及时培养，规范要求，切实提高教学质量。同时进一步加强学生思想、素质、课堂纪律等方面教育，形成齐抓共管。



智能工程系教学督导工作总结

(2021-2022 学年第二期)

智能工程系教学督导组

2022 年 5 月 30 日

本学期在学校领导下，在各教研室协助和配合下，智能工程系教学督导队伍顺利完成了本学期的教学督导工作。现将本学期工作总结如下：

一、教学督导工作

本学期系教学督导队伍教学督查组黎清敏、杨卫、傅击浪、潘婷婷、徐帆、林诗柔 6 名督导员对系部机电技术教研室、信息技术教研室、汽车技术教研室、融媒体技术教研室开展了教学秩序专项检查、教研活动专项检查、听评课等教学督导检查工作。

其中教学工作中 6 名督导组成员共听课 36 学时，其中，傅击浪、杨卫两位督导员听机电技术教研室陈滢、肖一鸣、郭宜君各 2 学时，听信息技术教研室张旭阳、杨飞文、陈章龙课各 2 学时，共计 12 学时。潘婷婷、徐帆两位督导员听融媒体技术教研室陈珉锋 12 学时，听汽车技术教研室蔡菊园 4 学时、严诗敏 8 学时，共计 12 学时。大部分教师在教学中表现出高度的责任心和敬业精神。他们充满热情地传授知识，注重与学生的互动和沟通，能够引导学生探究和思考，激发学生的学习兴趣。

教学研讨活动检查过程中发现各教研室均定期开展教研活动，机电技术教研室共开展 21 次教研活动、融媒体技术教研室共开展 17 次教研活动、信息技术教研室共开展 14 次教研活动、汽车技术教研室共开展 14 次教研活动。其中机电技术教研室针对课程改革提出的新理念、新要求、新方法，教师深入课堂，指导教学实践，特别重视加强不同课程之间的联系，用新课程理念指导新的教学行为；信息教研室课题研究式教研活动，旨在探索教学改革过程中遇到的复杂问题或内容；汽车技术教研室注重培养学生的创新能

力和综合素质，积极与企业联合开展技能竞赛和创新活动，激发学生的创造力和实践能力；融媒体技术教研室注重以赛促教和共同创新，将比赛过程中的优势和不足作为改进教学内容和方法的重要参考依据。

二、存在问题

1.部分教师在教学中仍需加强。有些教师缺乏灵活运用多种教学方法和技术的能力，导致教学效果不够理想。教师与学生之间的互动和沟通较少，缺乏有效的学生学习评价和反馈机制。

2.部分学生在学习态度和参与度方面存在不足。他们缺乏积极主动的学习态度，缺乏对学习的主动性和热情。在课堂上表现出较低的参与度，缺乏积极的提问和回答问题的能力。

3.教研室教学研讨活动检查中个别教研室存在管理不到位的问题，工作流程不规范、职责不清，效率较低。此外，部分教研室的研究方向过于狭窄，缺乏多样化内容，难以满足学生和社会市场的需求。

三、进一步改进建议

1. 提供专业培训和支 持，帮助教师掌握和灵活运用多种教学方法和技 术；组织教学观摩和互助研 讨，让教师们观摩其他老师的优秀教学示范，并 分享经验；鼓励教师与学生的互动和沟通，创造积极的学习氛围；建立有效的学生学习评价和反馈机制，了解学生的学习情况和需求，及时调整教学策略；鼓励教师持续学习和自我反思，参加专业发展活动，提高教学能力。这些措施将有助于教师提升教学效果，建立良好的师生互动，并促进学生的积极学习和发 展。

2.针对学生在学习态度和参与度方面存在的不足，可以建立良好的班级氛围，创造支持、鼓励和互相帮助的氛围，以激发学生学习的 热情；鼓励学生思考和探索，通过启发学生的学习兴趣和主动性，激发他们的求知欲；提供多元化的学习体验，例如实践操作、小组合作、角色扮演等教学方法，以增加学生的参与和创造力；加强个性化教育，了解每个学生的差异，适应不同的学习风格和兴趣爱好，为学生提供个性化的教学指导和支持；建立有效

的学生评价和反馈机制，定期了解学生的学习状况和困难，通过针对性的指导和支持，鼓励学生克服困难。通过以上措施，可以帮助学生树立积极的学习态度和参与度，提高他们的自主学习能力和意识。同时，也能加强班级凝聚力和师生关系，促进学生全面发展，提高学习效果和绩效的达成。

3.对于教研活动，各教研室应建立良性互动机制，将其打造成有益互动的平台，而不仅是任务分配的场所。教师们可以通过开展讨论和分享经验来鼓励自主学习和进步。同时，应采用多样化的形式，如说课、听课和单堂课评估等，使教师可以以不同的形式和角色参与交流，从而提高教学质量。引入科技手段，如在线直播、教学视频资料共享和虚拟实验室等，以提高教研活动的参与度和效率。此外，建立奖励激励机制，如专项基金和奖励计划，以激发教师的研究热情和积极性。最重要的是，将教研活动与学校的实际教育工作结合起来，关注学生的教育问题和课堂教学难点，真正实现理论与实践的结合，以提升教学质量和水平。