



《猪生产》“1234”一体化课堂革命方案

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》（中发〔2022〕31号）、教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教党〔2022〕62号）等文件精神，推进“三教”改革，推进畜牧兽医专业群“1234”一体化课堂革命取得实效，特制订《猪生产》“1234”一体化课堂革命方案。

一、课程建设

课程是知识及其传承的最重要的载体，也是育人的载体，是实施课堂革命的主要工具。课程建设是“三教”改革的重要组成部分，是深化教育教学改革、全面推动课堂革命的重要手段。这就要求课程建设要落实立德树人的根本任务，紧跟时代的变化和经济产业的发展，适应社会用人需求及学生发展需求，保证学生能及时掌握新知识、新技术、新工艺，培养学生可持续发展的能力。

（一）完善猪生产课程标准（完成时间：2022年6月）

为落实立德树人的根本任务，推进“三教”改革，需要对本课程目标进行重新定位。

1. 根据猪场饲养管理工作岗位，按照《规模猪场生产技术规程》、《规模猪场环境参数及环境管理》、《规模猪场建设》等国家职业技能标准以及行业规范、相关岗位标准，进一步完善课程知识目标、能力目标、素质目标，使课程融入工作岗位、课程内容融入职业标准。

2. 为落实立德树人的根本任务，在知识目标、能力目标、素质目标的基础上，增加课程思政目标（思想、观念、信念、优秀传统文化），推进专业课课程思政建设，将思想政治教育融入专业课教学过程，实现专业知识教育与思想价值教育的有机统一，厚植学生家国情怀、政治认同感和社会主义核心价值观，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，提升大学“立德树人”成效，

培养学生成为懂农业、爱农业、扎根农村大地的新时代新人。

3. 将劳动教育融入专业课课程目标，培养学生劳模精神、劳动精神、工匠精神。

（二）重构猪生产知识体系（完成时间：2022年6月）

1. 要重视知识的传承。根据课程目标、职业标准、岗位标准和行业规范，将学生需要掌握必须的专业知识、专业理论、专业技术、职业技能纳入课程知识体系。

2. 要重视内容更新。通过与深圳市京基智农时代股份有限公司、温氏食品集团股份有限公司等企业合作开发课程，吸收行业发展的最新知识、最新技术、最新工艺。结合学生认知规律，设计若干个接近真实项目的以工作过程为导向的典型工作任务，例如生物安全防控模块、疫苗免疫模块、养猪机械设备等，帮助学生将所学知识和技能有效迁移。

3. 思政元素进教材，推进“三进”教育。要挖掘课程思政元素，如理想信念、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化教育、职业素养教育、法治教育，融入思想政治、美育、劳动教育以及优秀传统文化，培养理想信念、核心价值观念和正确的审美观，传承优秀传统文化，培育劳模精神、劳动精神、工匠精神。

（三）开发课程教学资源（完成时间：2023年6月）

成立动物科学专业数字化教学资源开发团队，2022年申报《猪生产》精品在线课程课程院级立项，开发网络课程、多媒体教学课件、配套开发实训操作视频、虚拟仿真软件等教学资源，整合校外资源，“为我所用”，创设适合学生个性化的学习环境，服务学生自主学习，促进自我发展。

（四）开发项目化校本教材（完成时间：2023年10月）

2022年申报《猪生产》项目化、活页式或工作手册式教材，2023年编写《猪生产》校本教材和实训教材。融入国家职业标准、岗位实习标准和行业规范以及行业企业最新技术技能，挖掘课程思政元素，融入思想政治、美育、劳动教育以及优秀传统文化，根据工作岗位编写基于工作过程的项目化校本教材。

二、推进“1234”产教一体化课堂革命（开始实施时间：2023年）

（一）“1234”一体化课堂革命的内涵

“1234”一体化课堂革命的内涵是：“一条主线、两种模式、三方评价、四个效能”。

“一条主线”：以党建引领、落实立德树人的根本任务为主线，把社会主义核心价值观体系融入职业教育全过程，实施课堂思政。

“两种模式”：一是校企双导师指导模式，二是产教一体化模式。

“三方评价”：由学校、企业、学生三方评价育人质量。

“四个效能”：紧紧围绕“一条主线”，实施“两种模式”，实现“以劳树德，以劳增智，以劳强体，以劳育美”四个职业教育效能，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大时代风尚，培养德、智、体、美、劳全面发展的型高素质复合型技术技能人才。畜牧兽医专业群“1234”一体化课堂革命模式见下图。



图2 畜牧兽医专业群“1234”一体化课堂革命模式图

（二）实施课堂思政（开始实施时间：2023年）

以党建引领、落实立德树人的根本任务为主线，把社会主义核心价值观体系融入职业教育全过程，实施课堂思政。

1. 做好课堂思政的教学设计

在开课学期，在做好学期授课计划的同时，做好本课程课堂思政的教学设计。

2. 在课程教学中实施课堂思政

(1) 理想信念教育。我国是养猪大国，是世界第一的生猪生产国与消费国，也是世界上猪种资源最为丰富的国家，拥有宝贵丰富的遗传基础和材料资源。我国之所以取得如此辉煌成就，是因为我国是传统农业大国，自古以来重视农业、传承农耕文明，如“民以食为天，食以安为先，安以质为本，质以诚为根”、“家中有粮，心中不慌”、“猪粮安天下”；其次是因为新中国成立后，坚持马克思主义思想和毛泽东思想、习近平新时代中国特色社会主义思想的指导，走中国特色社会主义道路。与此同时，我国养猪业也面临新的挑战：如地方猪种保种难、国内饲料资源不足依赖进口、环境保护压力大、以非洲猪瘟为代表的动物疾病复杂多发等问题。需要更多具备养猪专业技能的新鲜力量，加入到实现我国畜牧业现代化、实现乡村振兴的队伍中去，激发学生努力学习，勇于探索新技术，将中国民族的优良传统代代传承，培养学生爱国主义情怀，增强学生的民族自豪感和职业使命感。

(2) 职业素质教育。例如在“绪论”的讲授过程中，通过介绍我国古代劳动人民对养猪业的突出贡献来增强学生对行业的认可度、强化职业生涯的信心；在“猪的品种”讲授过程中，通过介绍我国劳动人民自主培育的优良品种来向学生传递中国民族艰苦奋斗、开拓进取的伟大劳动精神。

要把劳动教育贯穿于育人全过程，要把“三种精神”教育同课程教学内容紧密结合起来，通过专业实践和生产劳动，让学生树立正确的劳动价值观，充分认识到“劳动最光荣、劳动最伟大、劳动最崇高、劳动最美丽”，实现“以劳树德，以劳增技，以劳强体，以劳育美”的职业教育效能，培养德、智、体、美、劳全面发展的复合型、创新创业型人才。反对享乐主义，反对不劳而获。

(3) 法制教育。通过讲授猪场建设、兽药应用、注水猪肉等内容时，可贯穿学习我国的有关法律法规，对学生进行法制教育，以活生生的正、反典型案例教育学生遵守法律法规。同时，在教学中可融合讲解绿水青山就是金山银山的绿色发展理念，发展绿色养殖，减少环境污染，推进生态文明建设，从而探索出一条产业发展与生态环保相结合、绿色可持续发展的养猪新路子。

(三) 实施两种模式（开始实施时间：2023年）

1. 双导师指导模式

(1) 在校内养猪实训基地开展实践教学和创业实践时，由学校实践指导教师和企业兼职教师共同指导。邀请企业导师承担本课程的实训教学，指导学生撰写创业报告并指导创业实践，以项目授课形式开展岗位操作技能、企业案例分享、企业管理理念诠释等实战性教学内容，提高学生职业技能和创业意识。

(2) 校外实践教学（岗位实习）由企业实践指导老师指导。学生在养猪生产岗位实习时由企业实践指导老师躬亲指导，在真实工作场景中提升岗位操作技能，发现问题并参与问题的研究解决能力。同时，着力培养较高的人际沟通能力、较强的环境适应能力和团队协作精神，进一步磨砺学生的稳定职业素养与良好职业道德。

2. 产教一体化教学模式。

(1) 依托校内养猪实训基地开展产教一体化教学，让学生在一体化专业教室进行理论学习，在养猪实训基地开展养猪生产和销售活动，实施产教一体化（教学产销一体化）。

(2) 教学方案职业化。科任教师参照猪生产相关职业标准、行业标准及任务手册认真进行课堂教学设计，制定有利于培养学生综合职业能力的可行的教学方案。

(3) 教学过程生产化。《猪生产》课程教学过程与实际生产过程紧密对接，结合猪场养殖管理岗位（主要包括配种舍技术员、分娩舍技术员、保育育肥舍技术员、公猪站技术员、种猪场技术员、生物安全员等）的实际工作任务和实施过程组织教学活动，让学生亲身体验职业活动，锻炼学生的职业技能，并通过“做中学”“学中创”的教学形式使学生做到知行合一，学创结合。

(4) 成果导向或项目驱动教学。以完成猪场养殖管理某个岗位的技术指标、经济指标或完成某个项目为导向开展教学，提高教学的有效性。同时，可申报教研项目院级立项（如①成果导向法在《猪生产》课程教学的实践与探索；②项目驱动法在《猪生产》课程教学的实践与探索，拟计划在2023年申请院级立项。）。

(5) 教学手段信息化。利用超星学习通的大数据功能对学生课前、课中、课后的学习状态进行全面、科学的监控、分析与统计，实现学生全员参与、记录学习轨迹、即时评价反馈、统计学习成绩等教学需求。

(6) 精心组织策划，积极开展教研活动，如举行公开课、示范课，创新思路，强化措施，扎实推进。

（四）教学评价（开始实施时间：2023 年）

教学评价是课堂革命的重要组成部分，是检验课堂革命成效、促进学生成长、教师职业发展和提高课堂教学质量的重要手段。教学评价包括“评教”与“评学”，重点在“评学”。本课程建立由学校、企业、学生三方评价人才培养质量。

对于教师“教”的过程，评价要素要集中于师德师风、教学资料的准备、教学方法与手段的运用、教学环节的安排、教学实施的进度、教学效果等方面；评价的方式：教师自评、学生评教、考核小组考评等。

对于学生“学”的过程，评价要素要注重学习态度、学习任务的进程、任务完成的质量、课堂参与的情况、考核成绩、技能水平、创新创业能力等方面。评价的方式：学生自评互评、教师评学、测试考核、企业兼职教师的评价、毕业就业率及企业对毕业生的满意度等，“评学”可采用如下表格进行。

教育质量评价要注重对师生教研与学习成果的生成进行评价。对教师评价，要生成教学资源库、在线精品课程、参赛获奖等教学成果，还要有教学经验的积累、教学能力的提升等收获；对学生评价，要生成课程设计作品、毕业设计作品等学习成果，还要有知识的获得、素质的提高、能力的提升等收获。

三、效果评价（本课程授课结束后）

通过实施“1234”产教一体化课堂革命，可每学期或每年进行 1—2 次的效果评价，从实现“以劳树德，以劳增智，以劳强体，以劳育美”四个职业教育效能中提炼 1-2 个具有较高的示范作用和推广价值课堂革命典型案例，总结经验，不断改。

猪生产课程总评分表

课程名称：

学生姓名：

班级：

项 目	评价内容	得分	权重	总比例	总评
终结性评价	知识考核		30%	40%	
	综合考核		70%		
过程性评价	项目	教师评价（40%）	100%	60%	
		小组评价（30%）			
		自我评价（30%）			

教师综合评价(教师用表)

项目名称:

组别:

评价项目	评分标准			
	优	良	中	差
1. 学习目标是否明确(5)				
2. 学习过程是否呈上升趋势, 不断进步(10)				
3. 是否能独立地获取信息, 资料收集是否完善(10)				
4. 独立制定、实施、评价工作方案情况(20)				
5. 能否清晰地表达自己的观点和思路, 及时解决问题(10)				
6. 项目实施操作的表现如何(20)				
7. 职业整体素养的确立与表现(5)				
8. 是否能认真总结、正确评价完成项目情况(5)				
9. 工作环境的整洁有序与团队合作精神表现(10)				
10. 每一项任务是否及时、认真完成(5)				
总评(各等级权重: 优=0.86~1, 良=0.71~0.85, 中=0.51~0.7, 差=0~0.5)				
改进意见				

学生自我评价表(学生用表)

项目名称:

学生姓名:

组别:

评价项目	评价标准			
	优 8—10	良 6—8	中 4—6	差 2—4
1. 学习态度是否主动, 是否能及时完成教师布置的各项任务				
2. 是否完整地记录探究活动的过程, 收集的有关的学习信息和资料是否完善				
3. 能否根据学习资料对项目进行合理分析, 对所制订的方案进行可行性分析				
4. 是否能够完全领会教师的授课内容, 并迅速的掌握技能				
5. 是否积极参与各种讨论与演讲, 并能清晰的表达自己的观点				
6. 能否按照实施方案独立或合作完成项目				
7. 对项目实施过程中出现的问题能否主动思考, 并使用现有知识进行解决, 并知道自身知识的不足之处				

8. 通过项目训练是否达到所要求的能力目标				
9. 是否确立了安全、环保意识与团队合作精神				
10. 工作过程中是否能保持整洁、有序、规范的工作环境				
总评				
改进意见				

动物科学教研室

2022年3月15日