



广东茂名农林科技职业学院
Guangdong Maoming Agriculture & Forestry Technical College

《家禽生产》课程标准

制定人： 孙显月

制定时间： 2023年5月7日

审核部门： 动物科学系

审核时间： 2023年5月7日

批准部门： 教务科研部

批准时间： _____

广东茂名农林科技职业学院制

目 录

一、课程基本信息	1
二、课程定位	1
1.课程性质	1
2. 教学指导思想	1
3.教学目标	3
(1) 知识目标	3
(2) 能力目标	3
(3) 职业素养教育目标	3
三、课程设计	4
(一) 专业课程体系的确立	4
(二) 课程教学内容的设计开发	4
四. 教学模式建议	10
(一) “教、学、产销”一体化的教学模式	10
(二) 工学交替的教学模式	10
(三) 任务驱动、项目导向的教学模式	10
(四) 现场教学模式	10
五、教学方法	11
(一) 现场教学法。	11
(二) 直观教学法。	11
(三) 任务驱动法。	11
(四) 项目导向法。	12
(五) 实践性教学	12
六、课程资源	12
(一) 教材及主要参考书目	12
(二) 参考相关网站	13
(三) 相关信息化教学资源	15
(四) 实验（实训）条件	15

七、课程评价	16
(一) 家禽生产课程总评分表	16
(二) 学习活动记录表 (学生用表)	16
(三) 学习档案评价表 (教师用表)	16
(四) 教师综合评价 (教师用表)	17
(五) 学生自我评价表 (学生用表)	18
(六) 项目工作方案评分表 (教师用表)	18
(八) 实施操作评分表 (教师用表)	19

一、课程基本信息

课程名称	家禽生产	
学分	4	
授课学时	72 学时	
授课地点	多媒体教室、实训室	
授课对象	高职畜牧兽医、动物医学专业二年级学生	选用教材

二、课程定位

(一) 课程性质

本课程是畜牧兽医专业以及动物医学专业的核心课程。

课程任务：主要针对孵化岗位、育雏岗位、蛋鸡生产岗位、肉鸡生产岗位等岗位开设，主要任务是支撑学生在禽生产岗位的执行能力，培养学生爱岗敬业、团结合作的职业素养，要求学生掌握家禽生产方面的基本知识和技能。

课程设计与课程衔接：

前导课程	后续课程
《动物解剖生理》、《动物营养与饲料加工》、《动物微生物与免疫》、《动物病理》、《动物药理》、《动物繁殖与改良》	《兽医临床》、《禽病防治》、《兽医法规》

(二) 教学指导思想

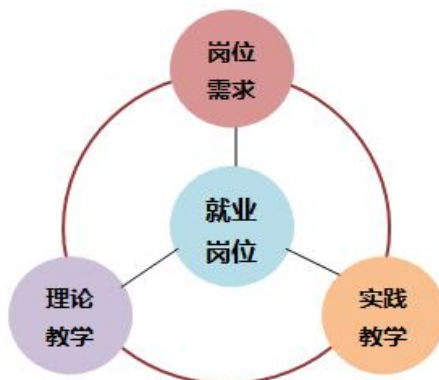


图 1 教学内容

1.以畜牧兽医专业群就业岗位所需专业技能、知识和素质培养为目标，选取教学内容。

本课程是根据禽生产技术专业工作任务与职业能力分析表中禽的饲养与管理二大工作任务领域而设置的，包含了这二大任务领域中除禽饲养管理外的所有工作任务，是畜牧兽医专业课程体系中主要技术型课程。本课程将以工作任务为逻辑主线（鸡的饲养管理、鸭的饲养管理、鹅的饲养管理、及禽场经营管理）来组织课程，将完成工作任务必需的相关理论知识构建于项目之中，学生在完成具体项目的过程中学会完成相应工作任务，训练职业能力，掌握相应的理论知识。

在教学中，根据校内外实训实习资源情况贯彻鸡的饲养管理、鸭的饲养管理、鹅的饲养管理、及禽场经营管理项目（校内实训室）或到禽场实习的教学策略，并根据学生情况设计教学过程。教学项目完全按禽场的组织模式和管理模式来运作，项目场长、技术员、饲养员、销售员、禽病防治员等职位在学生中竞聘产生，在项目生产实践教学中对对学生进行专业技能训练外，还锻炼学生的组织能力、沟通能力、协作能力，突出了培养学生的岗位职业能力和职业素质。

本课程融合了禽技术员职业资格相应的知识与技能要求，教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式，通过理论与实践相结合，重点评价学生的职业能力。

2.以实操性技能为主，以直播连线企业工作现场为辅，构建实践教学体系。

本课程实践教学组织安排贯穿理论教学全过程。实践教学内容分实验和实训两部分。考虑到目前猪场因生物防控而封场的现实约束，本课程创新性的采用直播连线猪场工作现场的实践教学，克服了不能到猪场去体验的困难，增加了学生的学习兴趣，提高了情感认同，并且节约了实验成本。实操技能方面主要从疾病预防、疾病诊断及三方面加强基础技能训练，鼓励学生利用假期到养猪场去参加课外社会实践活动，结合课程内容，了解生产上对本科目的应用情况。

3.以国家行业标准为依据，组织教学考核。

本课程考核内容和执业（助理）兽医师、家畜繁殖员等职业资格考核鉴定相结合。考核形式主要为多元化过程性考核+综合性评价。

4.以学生自主学习能力的培养为重点，设计教学模式。

以学生为主体，设计“课内外互补，学做思结合”教学模式，重点培养学生自主学习和分析、解决生产实际问题的能力。

(三) 教学目标

1.知识目标

- (1) 了解国内外养禽业发展现状、常见的家禽品种及其生产性能。
- (2) 理解家禽繁殖的基本理论，掌握家禽孵化技术。
- (3) 掌握蛋鸡生产技术、肉鸡饲养技术、鸭和鹅生产技术。
- (4) 掌握养禽场建设和经营管理常识。
- (5) 掌握禽场综合防治技术。

2.能力目标

- (1) 能科学地选择家禽养殖场场址、规划建设家禽养殖场，尤其是养鸡场。
- (2) 能选择优质种禽。
- (3) 能通过幻灯片、录像片或现场提供的家禽品种，识别常见的品种。
- (4) 能熟练进行孵化操作和孵化管理。
- (5) 能进行育雏。
- (6) 能对小鸡进行断喙和对黄羽小公鸡进行去势。
- (7) 能正确安装、使用和维修养禽场常用的机械和用具。
- (8) 能对蛋鸡、肉鸡、鸭、鹅进行饲养管理。
- (9) 能科学进行禽场建设并经营管理家禽养殖场。
- (10) 能根据生产实际制定鸡的免疫程序并进行正确的免疫操作。
- (11) 能实施禽病的综合防治措施
- (12) 能进行技术推广、社会服务、市场调查分析。

3.职业素养教育目标

- (1) 培养学生信科学、爱科学、学科学、用科学思想品德和职业素养。
- (2) 通过生产实习、实训和严格的操作技能训练，养成耐心、细心的工作态度和精益求精技艺追求精神。
- (3) 通过参加实际生产活动，培养学生敬业、守纪、热爱劳动、吃苦耐劳、艰苦创业和良好的团队精神，建立良好的职业道德观念。
- (4) 初步具备辩证思维的能力，具有实事求是的学风和创新意识。

三、课程设计

（一）专业课程体系的确立

本课程是根据禽生产技术专业工作任务与职业能力分析表中禽的饲养与管理二大工作任务领域而设置的，包含了这二大任务领域中除禽饲养管理外的所有工作任务，是畜牧兽医专业课程体系中主要技术型课程。课程以家禽生产项目（任务、岗位、学习目标（课程任务目标、职业能力目标）、活动、案例等）为载体，与企业合作设计（创设、选取）4个典型的岗位内容作为学习情境；根据岗位（群）工作任务要求，确定学习目标及学习任务内容；本课程采取行动导向（项目教学、案例教学）教学模式，以学生为主体、以企业需求为导向组织教学考核。

在教学中，根据校内外实训实习资源情况贯彻鸡的饲养管理、鸭的饲养管理、鹅的饲养管理、及禽场经营管理项目（校内实训室）或到禽场实习的教学策略，并根据学生情况设计教学过程。本课程融合了禽技术员职业资格相应的知识与技能要求，教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式，通过理论与实践相结合，重点评价学生的职业能力。

（二）课程教学内容的的设计开发

本课程以“学生主体，教师主导”为理念，遵循循序渐进、启发性以及理论联系实际的原则，采用任务驱动+线上线下的教学模式，以工作任务为载体，科学设计、合理安排理论教学和实践内容，通过课堂理论讲授、实验操作、实岗训练、顶岗实习，将“教、学、做”一体化融入教学全过程，实现“工”与“学”的契合与对接，将《家禽生产》教学内容归纳为5个模块内容，详见下表：

《家禽生产》课程内容设计见表一。

表一 《家禽生产》课程内容设计

序号	课程内容	项目名称	参考学时
1	绪论	绪论	2
2	模块一 禽场规划设计与禽场设备	项目一 禽场规划设计	10
		项目二 养禽设备使用与维护	4
3	模块二 家禽繁育	项目一 家禽的良种繁育	16
4	模块三 禽生产	项目一 蛋鸡生产	10
		项目二 肉鸡生产	10

		项目三 水禽生产	6
5	模块四 禽场综合防治	项目一 禽场综合防治	6
6	模块五 禽场经营管理	项目一 禽场经营管理	4
7	总课时		68

表二 《家禽生产》课程教学目标与课堂思政

序号	项目(情景、工作任务等)	子项目(情景、工作任务等)	教学内容对应的目标		
			知识目标	能力目标	素质目标
1	禽场规划设计	1.1 禽场规划	掌握禽场场址选择的条件	能分析国内外养禽业发展概况和发展趋势； 能根据国内外养禽业发展情况和市场信息科学地经营禽场，规避市场风险； 会选择合适的禽场场址；	养成善于思考的习惯，提高分析问题和解决问题的能力。 思政元素：文化自信、科技自信
		1.2 禽场设计	掌握禽场建筑设计的要求。	能科学地对禽场进行规划建设。	
2	养禽设备使用与维护	2.1 生产设备使用与维护	熟悉禽场的主要生产设备； 掌握禽场生产设备的安装和使用方法。	能科学选用的设备； 能对设备进行安装、使用和维护。	培养安全生产意识、动手能力和设备维护意识。 思政元素：工匠精神
		2.2 环控设备使用与维护	熟悉禽场的主要环控设备； 掌握禽场环控设备的安装和使用方法。	能科学选用的设备； 能对设备进行安装、使用和维护	
		2.3 防疫设备使用与维护	熟悉禽场的主要防疫设备； 掌握禽场防疫设备的安装和使用方法。	能科学选用的设备； 能对设备进行安装、使用和维护	
		2.4 孵化设备使用与维护	熟悉禽场的主要孵化设备； 掌握禽场孵化设备的安装和使用方法。	能科学选用的设备； 能对设备进行安装、使用和维护	
3	家禽的繁育	3.1 家禽生产性能概述	了解家禽生产性能的指标	能进行家禽生产性能的计算	培养观察习惯和认真负责、科学的工作态度以及吃苦耐劳精神； 提高生物安全意识以及主动学习的习惯。 思政元素：工匠精神，动物福利思
		3.2 现代家禽繁育	了解家禽繁育体系	能阐述家禽的繁育体系	
		3.3 种禽选择	熟悉家禽的选种过程 掌握种蛋鸡的选育	能选择种用家禽 能选择高产蛋鸡； 能对蛋鸡进行外貌鉴定；	

			方法	能对蛋鸡进行生产性能测定； 能对蛋鸡进行体尺测量；	想，遵守规范，安全生产，保护环境
		3.4 种禽的人工授精	掌握种禽人工授精的技术	会对家禽进行人工授精；	
		3.5 种蛋的管理	掌握种蛋的选择、消毒、保存和运输方法	能选择、包装、保存、运输种蛋；	
		3.6 家禽的人工孵化	熟悉孵化机构造、使用和维护； 掌握孵化条件及操作； 掌握胚胎发育检查方法	能对孵化机进行试运行检查； 能做好种蛋孵化操作过程的选蛋、装盘消毒、入孵、翻蛋、凉蛋、温湿度观察、照蛋、移盘和出雏以及孵化日常管理等工作； 能对孵化效果进行检查和分析； 能对初生禽分级和雌雄鉴别；	
		3.7 初生雏禽的处理	掌握初生禽的免疫接种和运输。	能对初生雏禽进行免疫接种和装箱运输	
4	蛋鸡生产	4.1 蛋鸡品种的选择	了解不同品种蛋鸡特点和生产性能；	能通过幻灯片、录像片或现场提供的蛋鸡识别蛋鸡品种； 根据市场的需要选用蛋鸡品种饲养； 能拟定育雏方案；	培养观察习惯和认真负责、科学的工作态度和吃苦耐劳精神； 培养生物安全意识以及主动学习的习惯。 思政元素：爱护动物，保护环境，脚踏实地
		4.2 育雏前的准备	掌握鸡舍环境调控的方法和要求。	能对家禽进行环境控制。	
		4.3 雏鸡的饲养管理	掌握育雏鸡培育方法；	能消毒禽场、做好育雏前的准备、做好雏鸡的饲养管理和免疫接种；	
		4.4 育成鸡的饲养管理	掌握育成鸡培育方法；	能做好育成鸡的限制饲养、称重、均匀度的计算等工作；	
		4.5 产蛋鸡的饲养管理	掌握产蛋鸡的饲养管理技术；	能科学饲养和管理产蛋期的蛋鸡； 能绘制产蛋曲线并进行产蛋性能分析；	
		4.6 蛋用	掌握种蛋鸡的限饲	能科学饲养和管理产蛋期的	

		种鸡的饲养管理	技术； 掌握蛋种鸡的饲养管理技术；	蛋种鸡；	
		4.7 鸡的强制换羽	掌握鸡的强制换羽技术	能进行鸡的强制换羽	
5	肉鸡生产	5.1 肉鸡品种选择	了解不同肉鸡品种的特点和和生产性能；	能通过幻灯片、录像片或现场提供的肉鸡识别肉鸡品种； 根据市场需要选出合适当地饲养的肉鸡品种；	培养观察习惯和认真负责、科学的工作态度； 培养生物安全意识和吃苦耐劳精神。 思政元素：爱护动物，保护环境
		5.2 肉用仔鸡的饲养管理	掌握肉用仔鸡的饲养管理技术	能生产肉仔鸡；	
		5.3 优质肉鸡的饲养管理	掌握优质鸡的饲养管理技术	能生产优质肉鸡 能阉割优质肉用小公鸡；	
		5.4 肉种鸡的饲养管理	掌握种鸡的限饲技术。 掌握商品肉鸡、肉用种鸡的饲养管理方法；	能对肉用种公鸡进行管理。 能对肉用种鸡进行育雏期、育成期和产蛋期饲养管理；	
		5.5 肉鸡的屠宰与分割	掌握肉鸡的屠宰与分割技术	会进行肉鸡的屠宰与分割	
		5.6 肉鸡体重均匀度控制	掌握肉鸡体重均匀度控制技术	会进行肉鸡体重均匀度控制	
6	水禽生产	6.1 水禽品种选择	了解不同水禽的品种及生产性能；	能通过幻灯片、录像片或现场提供的鹅和鸭识别鹅和鸭品种； 能选择适合本地区生产和需要的品种进行饲养，满足市场的需要； 能进行鹅和鸭饲养场的建设； 能对雏鸭和育成鸭的培育；	培养观察习惯和认真负责、科学的工作态度； 培养生物安全意识和吃苦耐劳精神。 思政元素：爱护动物，保护环境
		6.2 蛋鸭的饲养	掌握产蛋鸭、肉子鸭和肉种鸭饲养管理	能对产蛋鸭饲养管理；	

		管理	饲养管理技术;		
		6.3 肉鸭的饲养管理	掌握雏鸭培育技术;	能对肉子鸭进行饲养管理	
		6.4 肉用仔鸭的填肥	掌握雏鸭培育技术;	能对肉种鸭进行饲养管理	
		6.5 鹅的饲养管理	掌握鹅肥肝生产技术。 饲养管理以及仔鹅生产; 掌握种用雏鹅、育成鹅、产蛋期和休产期种鹅	能进行种用雏鹅、育成鹅、产蛋期和休产期种鹅的饲养管理以及仔鹅生产; 能进行鹅肥肝生产。	
7	禽场综合防治	7.1 禽场防疫制度	了解禽场防疫制度	会制定禽场防疫制度	培养生物安全意识、安全生产意识。 思政元素: 爱护动物, 保护环境
7.2 禽场消毒		掌握禽场消毒程序	会进行禽场消毒		
7.3 家禽用药与免疫接种		掌握家禽用药与免疫接种技术	会进行家禽用药与免疫		
8	禽场经营管理	8.1 禽场的经济性状指标	掌握养禽场饲料供应计划、禽群周转计划、产品生产计划的编制方法; 熟悉禽场生产技术的管理的内容。	能制定禽场生产技术管理规程;	养成善于思考、有计划地工作的习惯, 增强综合分析问题和解决问题的能力, 提高经营养禽场的综合素质。 思政元素: 爱护动物, 保护环境
8.2 禽场预算		了解禽场的预算情况	能进行禽场成本预算		
8.3 禽场成本核算与效益分析		掌握禽场进行成本核算及效益分析方法。	能对禽场进行成本核算及效益分析;		
8.4 家禽生产计划的制定		掌握家禽生产计划的制定方法	能制定饲料计划; 能制定禽群周转计划; 能制定禽场产品计划		

《家禽生产》课程授课计划表见表三。

表三 《家禽生产》课程授课计划表

课次	学时	单元标题	主要内容及说明
1	2	绪论	绪论
2	2	禽场规划	场址选择
3	2	禽场设计	禽场设计
4	2	实训：中小型鸡场设计	
5	4	实训：饲养 10 万只肉用仔鸡场的建筑设计	
6	2	家禽生产与环控设备使用与维护	设备使用和维护
7	2	防疫与孵化设备的使用与维护	设备使用和维护
8	2	家禽的生产性能与繁育体系	家禽生产性能和繁育
9	2	种禽选择、种蛋的管理以及种禽的人工受精	种禽选择、种蛋管理及种禽人工授精
10	4	家禽的人工孵化	禽蛋人工孵化
11	4	实训：照蛋	照蛋
12	4	初生雏禽的处理以及雏鸡的翻肛鉴别	雏禽分级及雏鸡翻肛
13	2	蛋鸡品种选择及育雏	蛋鸡品种选择及育雏
14	2	育成鸡与产蛋鸡的饲养管理	育成鸡与产蛋鸡的饲养管理
15	2	蛋用种鸡的饲养管理	蛋用种鸡的饲养管理
16	4	鸡的强制换羽	鸡的强制换羽
		实训：雏鸡的断喙	断喙
		实训：鸡群均匀度的测定与调整	均匀度测定
17	4	实训：产蛋曲线的绘制与分析	产蛋曲线绘制与分析
		肉鸡品种选择	肉鸡品种选择
18	2	肉用仔鸡的饲养管理	肉用仔鸡的饲养管理
19	2	优质肉鸡的饲养管理	优质肉鸡的饲养管理
20	2	肉种鸡的饲养管理	肉用种鸡的饲养管理
21	2	肉鸡的屠宰与分割	肉鸡的屠宰与分割
22	2	肉鸡体重均匀度控制	体重均匀度的控制
		水禽品种的选择	水禽品种的选择
23	2	蛋鸭、肉鸭的饲养管理	蛋用肉鸭的饲养管理
24	2	肉用仔鸭、鹅的饲养管理	肉用仔鸭、鹅的饲养管理
25	2	禽场防疫制度、禽场消毒	禽场防疫制度和禽场消毒
26	2	家禽用药与免疫接种	家禽用药与免疫
27	2	家禽尸体剖检	家禽尸体剖检
28	2	禽场的经济性性状指标	禽场的经济性性状指标
		禽场预算	禽场预算
29	2	禽场成本核算与效益分析	家禽生产成本核算和效益分析
30	2	家禽生产计划的制定	制订家禽生产计划

四. 教学模式建议

我校畜牧兽医专业的人才培养模式是“产学研、双能驱动”，不但要培养学生的岗位能力，更重要的是要培养学生的创业能力，因此，建议运用“教、学、产销”一体化的教学模式。

（一）“教、学、产销”一体化的教学模式

课程组教师团队中既有师德高尚、治学严谨的高级讲师，又有长期从事猪病临床诊疗的兽医师，团队成员之间既有密切的合作又有相对分工，在实施“教、学、产销”一体化教学时，教师和学生共同参与的实际操作过程中完成教学任务和学习任务。由教师在做中教，学生做中练、做中学，使学生更加容易理解和掌握所学的知识技能。

（二）工学交替的教学模式

我校养鸡实训场具备各种实训条件，足够开展养鸡生产的实训教学，也可以无缝对接理论知识与实践生产之间。根据学习项目的设置安排，在课堂学习基本知识和操作要点后，由专职兼职教师现场实境教学，在真实的职业情境中进行学以致用用的教学和训练，实现课堂与岗位的有机衔接，保证了教学效果。学生在完成校内学习之后，直接进入企业顶岗实践，实施工学交替。

（三）任务驱动、项目导向的教学模式

单项实训项目的猪病病原分离、血清学检查、病例病变检查、血液检查、寄生虫病原检查等技术和综合实践技能项目的猪消化系统疾病的诊断与防控，呼吸系统疾病的诊断与防控等，采用任务驱动的教学模式，细化项目操作步骤，教师指导示范，学生分组操作，让学生在实训项目练习过程中学到专业技能和团队协作精神，安排学生承担不同角色任务，共同协作完成猪各种疾病的诊断与防控，强化学生在实景训练过程的动手能力，规范各项操作环节，使学生养成良好的职业习惯，有利于提高学生的职业能力。

（四）现场教学模式

利用我校养鸡实训场地的便利条件，在实习、实训课程实施时借助现场指导学生参与实际生产操作，提高学生的实践技能。

五、教学方法

《家禽生产》教学目标是使学生能够胜任禽类养殖工作领域的各个岗位工作，并能自主创业，不但要使学生应知家禽饲养和禽病防治的基本知识和技术，更重要的是要注重学生对家禽饲养和禽病防治两大核心能力培养和职业素质的提高。组织本门课的教学，应以养鸡生产为主线，根据现行高职学生的素质特点，讲授理论知识时，要做到精讲多练、深浅适度、注重实用。应把教学重点放在实践教学，提高学生的操作技能。

教无定法，应根据教学条件、教学内容、高职学生的素质特点等灵活运用不同的教学方法。

（一）现场教学法。

对禽的外貌特征识别、高低产种禽的外貌特征识别、孵化机的构造和使用、孵化操作、蛋的构造、雏鸡的断喙、小三黄鸡的阉割、种鸡人工授精、免疫接种、部分禽病病例的诊断等内容，尽可能依托一体化教室、动物医院和校内外实训基地等教学资源进行现场教学，特别是要利用动物医院的优势，以来院就诊的家禽典型病例进行现场教学，指导学生对禽病进行临床诊疗。通过现场教学，以学生为主体、教师为主导，师生互动，实现“教学做”一体化，实现课程学习与工作岗位的对接。学生在学中做，做中学，学中会，提高学生的学习兴趣，最大限度地调动学生参与教学活动的主动性和积极性，培养学生分析问题、解决问题的能力和现场工作的能力。

（二）直观教学法。

对禽的品种识别、种鸡人工授精等教学内容，教师可通过幻灯片、录像片、图片进行直观教学。通过直观教学，可化抽象为具体，化繁简，加深学生的印象，提高学生的学习兴趣。

（三）任务驱动法。

对禽饲料配方设计、养鸡场生产计划的编制等教学内容，可实施任务驱动法进行教学，通过教师提供的资讯，设置任务情景，让学生制定项目（任务）计划、做出项目（任务）决策并加以实施，教师对学生完成的项目（任务）进行检查和总结评价。

（四）项目导向法。

把复杂的教学内容和教学任务分解为若干个基于工作过程的学习项目，以学生为主体，让学生亲自完成这些项目，比如雏鸡培育、孵化管理、禽的饲养管理等都可采用这种方法。

还有案例教学法、角色扮演法等，教师可因材施教，灵活运用。

（五）实践性教学

现场教学是本课程的最主要教学方法，教师应根据实践性教学项目尽可能在校内养殖实训基地、孵化场（或孵化室）、饲料加工实训室、校内动物医院、专业实训室等场所开展实训，创新教学环境，推动“教、学、做”的统一。尽可能加大实习、实训的内容比例，充分利用实验实习实训设备，让学生多做多练，只有让学生真正“动”起来，才能提高学生的工作能力和操作能力。

六、课程资源

围绕着专业培养目标，本课程教学内容以岗位需求为导向，对接职业、行业标准及生产过程，坚持产教融合。《家禽生产》作为畜牧兽医、动物医学专业的核心课程，经过多年的教学与实践，已积累了丰富的课程资源。

（一）教材及主要参考书目

根据教学大纲及教学内容，高职畜牧兽医专业群就业岗位的特点，本课程使用高等职业教育农业农村部“十三五”规划教材《家禽生产》第二版，段修军 主编，中国农业大学出版社。

本课程教学积极对接生产实际，时刻关注行业动态，关注行业头部集团的技术发展，并将新理论，新技能带入课堂。同时，借助超星学习通，建设了一个框架完整、图文并茂的在线课程，课件中每个教学情境中的教学目标、重点与难点，主要教学内容一目了然。

1. 主要参考书目

- ◆ 《家禽生产》
- ◆ 《家畜繁殖与改良》

- ◆ 《畜禽生产环境卫生与控制技术》
- ◆ 《现代养殖场生产设施与设备》
- ◆ 《动物繁殖学》
- ◆ 《动物育种学》
- ◆ 《动物营养与饲料加工》
- ◆ 《蛋鸡的信号》
- ◆ 《禽病防治》
- ◆ 《畜禽生产技术实训教程》

2. 主要参考学术期刊

- ◆ 《中国兽药杂志》
- ◆ 《兽药与饲料添加剂》
- ◆ 《中国畜牧兽医》
- ◆ 《黑龙江畜牧兽医》
- ◆ 《畜牧兽医学报》
- ◆ 《畜牧与兽医》
- ◆ 《中国兽医学报》
- ◆ 《中国畜牧杂志》
- ◆ 《中国兽医杂志》
- ◆ 《养殖技术顾问》
- ◆ 《中国畜禽种业》
- ◆ 《畜牧兽医科技信息》
- ◆ 《上海畜牧兽医通讯》

(二) 参考相关网站

- ◆ 中国兽医网
- ◆ 网址: [http:// www. cadc. gov. cn](http://www.cadc.gov.cn)
- ◆ 兽医中国网
- ◆ 网址: <http://evetcn.com/bottom/gy.asp>
- ◆ 中国畜牧兽医信息网
- ◆ 网址: [http://www. cav. net. cn/index. htm](http://www.cav.net.cn/index.htm)
- ◆ 中国农业信息网

- ◆ 网址: <http://www.agri.gov.cn/>
- ◆ 中国动物卫生监督网
- ◆ 网址: <http://www.cahi.org.cn/>
- ◆ 中国兽药资源网
- ◆ 网址: <http://www.shouyaol14.com/index.asp>
- ◆ 中国兽药库
- ◆ 网址: <http://www.shouyaoku.com>
- ◆ 三农畜牧兽药网
- ◆ 网址: <http://www.shouyaoku.com>
- ◆ 中国执业兽医网
- ◆ 网址: <http://www.zgzysy.com/>
- ◆ 兽用疫苗信息网
- ◆ 网址: <http://www.cnnav123.cn/>
- ◆ 中国畜牧业信息网
- ◆ 网址: <http://www.caaa.cn/>
- ◆ 中国农业科技信息网
- ◆ 网址: <http://www.cast.net.cn/>
- ◆ 中国家禽业信息网
- ◆ 网址: <http://www.poultryinfo.org/>
- ◆ 中国饲料添加剂网
- ◆ 网址: <http://www.cnfeedadd.com/>
- ◆ 中国畜牧兽医学会
- ◆ 网址: <http://www.caav.org.cn:8000/caav/index.jsp>
- ◆ 中国动物保健品协会
- ◆ 网址: <http://www.cahpa.org.cn/index.action>
- ◆ cobb 科宝 公众号
- ◆ Poultry Times 公众号

（三）相关信息化教学资源



（四）实验（实训）条件

实验（实训）条件由两部分组成：实训场地和信息化教学平台。实验（实训）条件能有效满足课程教学需要及学生拓展需要。

1. 实训场地

校内实训场地：校内养鸡实训场地 200 亩，学生可以充分进行各实训项目的实训，与工作岗位密切相关。

校外实践条件：养殖场、宠物医院、兽药厂，利用一线条件培训学生。

2. 信息化教学平台

为了提高教学质量，满足学生个性化学习、自主学习的需要，并将线上和线下教学优势互补，拓展教学的深度和广度，本课程提供了两个系统、科学、互动、友好的网络课程平台，为学生在线课程学习提供了强有力的支撑。本课程自 2019 年以来，已建立了相对完善的课程资源库，包括课程概要类、课程模块类、教学单元类和拓展类资源；拓展了“学习园地”、“在线答疑”等互动空间，有助于师生及学生之间的在线交流。网络课程开放网址为：

<https://mooc1-1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=227948945&clazzid=62066455&edit=true&v=0&cpi=188191772&pageHeader=0>

课程资源导航清晰，学生、教师和社会学习者都能根据相关导航迅速定位，查找所需的资料。通过课程网络教学平台建设，增加了学生与教师、学生与学生、学生与企业专家之间的互动，学生的学习不仅仅局限于教室，而是随时随地地进行学习和交流。

六、

七、课程评价

采用过程性评价与终结性评价相结合的方法，加大过程性评价比重，终结性评价采用期末一次性知识点和综合应用性考核。过程评价主要包括项目学习过程中教师评价、学习档案、小组评价和自我评价四个方面。目标评价以考核理论知识为主，过程性评价可占到 60%以上的比重。

(一) 家禽生产课程总评分表

课程名称：

学生姓名：

班级：

项目	评价内容	得分	权重	总比例	总评
终结性评价	知识考核		30%	40%	
	综合考核		70%		
过程性评价	项目	教师评价 (40%)	100%	60%	
		学习档案 (30%)			
		小组评价 (15%)			
		自我评价 (15%)			

(二) 学习活动记录表 (学生用表)

项目名称						
日期	任务名称	工作内容	难度	执行人	执行情况	备注

(三) 学习档案评价表 (教师用表)

项目名称：

组别：

评价要点	评价标准			
	优	良	中	差
与完成项目相关的材料是否齐全 (20)				
制定的项目工作方案是否及时，质量如何 (20)				
项目工作方案是否完善，完善情况如何 (10)				
项目实施过程中的原始记录是否符合要求 (10)				
有关分析任务的实施报告是否符合要求 (10)				
出具的分析检测报告是否符合要求 (10)				

课堂汇报情况如何(10)				
归档文件的条理性、整齐性、美观性(10)				
总计（各等级权重：优=0.86~1, 良=0.71~0.85, 中=0.51~0.7, 差=0~0.5）				
改进意见				

(四) 教师综合评价(教师用表)

项目名称：

组别：

评价项目	评分标准			
	优	良	中	差
1. 学习目标是否明确(5)				
2. 学习过程是否呈上升趋势，不断进步(10)				
3. 是否能独立地获取信息，资料收集是否完善(10)				
4. 独立制定、实施、评价工作方案情况(20)				
5. 能否清晰地表达自己的观点和思路，及时解决问题(10)				
6. 项目实施操作的表现如何(20)				
7. 职业整体素养的确立与表现(5)				
8. 是否能认真总结、正确评价完成项目情况(5)				
9. 工作环境的整洁有序与团队合作精神表现(10)				
10. 每一项任务是否及时、认真完成(5)				
总评（各等级权重：优=0.86~1, 良=0.71~0.85, 中=0.51~0.7, 差=0~0.5）				
改进意见				

(五) 学生自我评价表(学生用表)

项目名称:

学生姓名:

组别:

评价项目	评价标准			
	优 8—10	良 6—8	中 4—6	差 2—4
1. 学习态度是否主动, 是否能及时完成教师布置的各项任务				
2. 是否完整地记录探究活动的过程, 收集的有关的学习信息和资料是否完善				
3. 能否根据学习资料对项目进行合理分析, 对所制订的方案进行可行性分析				
4. 是否能够完全领会教师的授课内容, 并迅速的掌握技能				
5. 是否积极参与各种讨论与演讲, 并能清晰的表达自己的观点				
6. 能否按照实施方案独立或合作完成项目				
7. 对项目实施过程中出现的问题能否主动思考, 并使用现有知识进行解决, 并知道自身知识的不足之处				
8. 通过项目训练是否达到所要求的能力目标				
9. 是否确立了安全、环保意识与团队合作精神				
10. 工作过程中是否能保持整洁、有序、规范的工作环境				
总评				
改进意见				

(六) 项目工作方案评分表(教师用表)

项目名称:

组别:

要求	格式正确 项目全面 条目清楚	内容连贯 见解独到全 面详尽	选用方法贴 合实际正确 可行	语言精练清 晰表述明确	讨论热烈咨 询问题针对 性强	总评
分值	10	20	30	20	20	
得分						

(七) 课堂汇报评分表(教师用表)

项目名称:

组别:

要求	语言精练	条理清晰	内容有见地	表述自然流畅	回答问题正确	总体效果	在限时间内完成	总评
分值	15	15	20	10	10	20	10	
得分								

(八) 实施操作评分表(教师用表)

项目名称:

组别:

得分:

项目	评价内容	要求	分值	扣分
项目实施前 (20分)	记录表格	设计合理	5	
		及时认真	5	
	着装	符合要求	5	
	进实验室	准时	5	
项目实施时 (50分)	操作台面	整洁有序	5	
	废纸、纸屑等	按规定处理	5	
	操作过程	态度认真	10	
		操作规范	10	
	原始记录	规范、及时	5	
		真实、无涂改	5	
	问题处理	及时解决	5	
		方法合理	5	
项目完成后 (30分)	领用工具、试剂、仪器等	及时归还	5	
	操作台面	清理	5	
	数据处理	计算公式正确	5	
		计算结果正确	10	
有效数字正确		5		