

# 关于参与制订《广东省中等职业教育 “五位一体”综合实训中心建设指导意见》的 证明

按照省教育厅《关于开展中等职业学校实训中心调研的通知》，项目负责人张德茂与省教育厅詹奇、杨文金等同志对湛江机电、湛江中医药学校、顺德梁銶铤职业学校等多间学校实训中心建设进行了调研，共同制订了《广东省中等职业教育“五位一体”综合实训中心建设指导意见》。

广东茂名农林科技职业学院实训中心

2023年6月28日



# 湛江中医学校会议签到表

年 月 日 办公室制

单 位		姓 名	职 务	联系电话 (固话、手机)
广东省教育装备中心		郑伟忠	副科长	13609027350
广东省教育装备中心		杨文金	主任科员	13926078003
广东省教育装备中心		詹伟忠	副书记	17609025587
广东省教育装备中心		詹奇	副调研员	13925006803
肇庆学院肇庆分校		韩文	副校长	13902832695
广东省高州农校		张德芳	主任	13828609536
东莞职业技术学院		王杰	校长	13903039449
广东省对外贸易学校		陈青恩	副校长	15815801589

“五位一体”综合实训中心建设调研会议签到表

# 广东省中等职业教育 “五位一体”实训中心建设指导意见

各市教育局、顺德区教育局、省属中等职业技术学校：

为深入贯彻落实广东省人民政府《关于推进我省教育“创强争先建高地”的意见》（粤府〔2013〕17号）和《关于巩固提升高中阶段教育水平的若干意见》（粤教职函〔2013〕3号）的精神，服务加快推进现代职业教育体系建设，拓展职业教育实训中心基础能力和服务功能，提升职业教育实践性教学能力和内涵，培养我省经济社会发展需要的技能人才，现就做好中等职业教育“五位一体”实训中心建设提出如下指导意见。

## 一、指导思想

职业教育是以技能为核心的教育。实训中心是技能教学的核心场所，是实践性教学体系的重要组成部分。拓展职业教育实训中心基础能力和服务功能，是提高职业教育实践性教学能力，提升职业教育内涵，实现职业教育育人目标的重要途径和手段。为加快推进我省现代职业教育体系建设，提升职业教育实训中心实践性教学能力和内涵，培养我省经济社会发展需要的技能人才，必须遵循技能型人才培养规律和实训中心建设要求，规范和引导政府及学校在实训中心的建设中提高资金和设备使用效益，努力使职业教育实训中心建设成为集“学生技能实训、职业技能鉴

定、教师技能与社会培训、技能竞赛、教产研发与服务”五位一体的实践教学与服务平台。

## 二、建设目标与思路

“十二五”期间，在珠三角和粤东西北地区（含惠州、肇庆）地市城区建设一批集“学生技能实训、职业技能鉴定、教师技能与社会培训、技能竞赛、教产研发与服务”等功能的中等职业教育“五位一体”实训中心。

为切实加强“五位一体”实训中心内涵建设，省将部署制定基本涵盖全省各专业《“五位一体”专业实训中心装备标准》（见附件），通过制定各专业《“五位一体”专业实训中心装备标准》并加以落实，为实训中心内涵发展提供合理的建设路径和有效的工作指引。

各中等职业学校“五位一体”实训中心相关骨干三个以上专业必须达到《“五位一体”专业实训中心装备标准》要求，省将开展“五位一体”专业实训中心的申报、创建和验收工作。

## 三、建设原则与基础

（一）规划方向。要与推进现代职业教育体系和南方职业教育基地建设工作有机结合，坚持中高职衔接一体化规划建设；原则上粤东西北地区以地市城区为主，统筹发展；各地要充分利用原有基础，依托条件较好的国重以上中等职业学校实训中心或独立建的实训中心，围绕实现“五位一体”对实训中心进行整体改造升级。

实训中心应建立独立的实训大楼，实训大楼总面积 1.5 万平方米以上，设备总值 3000 万元以上，生均设备 5000 元以上（一三产业相关专业 4000 元以上），实训中心三个以上骨干专业必须达到《“五位一体”专业实训中心装备标准》要求。

（二）建设重点。要结合本地职业教育发展，坚持走专业建设为重点内涵建设路径，围绕实现“五位一体”，相关骨干专业分别达到《“五位一体”专业实训中心装备标准》要求。

（三）共建共享。要坚持走教产对接、校企合作建设之路，积极吸纳社会尤其是优秀企业资源参与实训中心建设，探索实训中心共建模式，努力将“五位一体”实训中心建设成具有企业生产情景的实践教学与服务平台。

实训中心要服务全市区域，辐射周边地区。要承担外校学生实训，与兄弟学校实行资源共享；承担企业员工、农村劳动力转移、阳光工程等培训和社会服务。

#### **四、建设内容和要求**

实训中心是学校各专业（群）技能实训场所硬软件的总和。

“五位一体”实训中心专指：三个以上骨干专业同时具有学生技能实训、职业技能鉴定、教师技能与社会培训、技能竞赛、教产研发与服务”等功能，以及与之配套的相关运行管理制度和实训文化的实训中心。其建设内容：

（一）学生技能实训平台。各实训中心场室布局合理，实训场室面积和实训设备设施符合《广东省中等职业教育专业教学指

导方案》专业实训中心建设要求；实训室数量、实训的工位能满足以实践性教学为主的中等职业教育教学要求；实训设备配置与人才培养目标及现行业发展相适应，符合校企合作、工学结合的人才培养模式要求。

**（二）职业技能鉴定平台。**骨干专业具备相关技能证书的认证能力及资质；专用室（场）工位不少于 50 个；专用鉴定室（场）设施设备满足技能证书认证和职业资格鉴定规定的设施设备类型要求。被职业技能鉴定部门确认为技能鉴定定点单位，有相关证书、牌匾或证明材料。

**（三）教师技能与社会培训平台。**三个以上的专业实训中心具备中、高级工职业资格培训鉴定资质，具备承担以提高教师实践教学能力、课程开发能力，改进教学方法为重点的培训工作；有同时容纳 20 名以上专业教师（20 个工位）开展专业实训的设备与实训仿真软件以及生活的配套设施。

**（四）学生技能竞赛平台。**专业技能竞赛场室布局符合市、省级专业技能竞赛场地要求；专业技能竞赛设施设备符合承办本专业市、省级技能大赛的设施设备要求；有同时容纳 80 名技能竞赛选手和指导教师的配套生活设施；校内技能竞赛常态机制健全，有完善的竞赛管理制度，校内技能竞赛学生参赛率 90% 以上。

**（五）教产研发与服务平台。**行业企业在学校设立技术研发中心或培训机构，与学校合作开展产品研发、技术服务及员工技术培训等；研发中心或培训机构具备开展教产研发以及相关技术

服务必须的场地和专门设备；企业投入技术研发中心或培训机构的设备设施成为学校教育资源的一部分，校企资源共享；有常规性的生产任务，工件或项目数量能保证每学年产教周期的稳定运行。

## 五、运行管理

“五位一体”实训中心的建设坚持产教结合、校企共建，积极吸引社会尤其是优秀企业资源参与实训中心建设，创新建设模式，努力将“五位一体”实训中心建设成具有企业生产情景的、工学结合课程特色的实践教学与服务平台。

各地可探索多元的管理模式，包括：独立建制、学校主管、企业托管、政企共管、校企共管等管理模式，将“五位一体”综合实训中心建成校企紧密合作、教学、生产、服务紧密联系的平台。

## 六、项目经费

中等职业教育“五位一体”实训中心建设经费以学校、地方自筹为主，省以竞争性分配形式予以补助。

## 七、实施中等职业教育“五位一体”实训中心建设的有关要求

各地要加强对中等职业教育“五位一体”实训中心建设的组织和领导，把创建中等职业教育“五位一体”实训中心作为现代职业教育体系建设，提升职业教育的内涵的良好契机。统筹安排，精心组织，建立相应工作机制，鼓励地方经费配套投入，支持当

地学校积极参与中等职业教育“五位一体”实训中心建设工作，  
指导学校努力创建中等职业教育“五位一体”实训中心。

广东省教育厅

2013年6月30日