

Unit 3 Text B

A Story About Coins

课程教学设计

第 1-2 课时



主题	Unit 3 Text B: A Story About Coins				
课型	新授	年级	大学一年 级	课时	2 课时
学情分析	<p>本课程的授课对象为非英语专业的一年级新生,根据近年学生反馈信息和教学实践经验,可对学生作如下基本判断:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 从英语基础来看, 这些学生的英语成绩普遍在中下水平, 在听、说、读、写、译和语法知识这几个方面的能力相对比较差。因此教师在课程内容的设置、能力目标和课程教学进度方面可进行灵活的调整。 2. 从学习动机上分析, 学生由于英语基础不扎实而畏惧学习英语, 英语学习动机不强。因此教师要不断地思考如何提高英语教学效率, 优化课堂教学, 注意引导, 培养和激发学生英语学习的积极性。 3. 高职生的英语自学能力相对较弱, 因此教师在教学实践中可以多采用任务驱动法、探究法、讨论法等教学方法, 提高学生学习英语的积极性。 				
教学内容分析	<p>本节课讲授的是大学英语 2 选用教程《E 时代高职英语综合教程 2》中 Unit 3 Text B: A Story About Coins 的课文内容。本文主要讲述了祖父给他的孙子们硬币, 让他们参加一项测试, 看他们一年下来是怎样理财的故事。本文的结构可以划分为三个部分, para.1-para.2, para. 3-8,</p>				

	<p>para.9 分别是文章的第一、第二和第三部分。本文的语言知识点主要是文中要求掌握的词汇，如：comment, behave, propose, collect, show off, run off 等。本文可分为 pre-reading, while-reading 和 post-reading 三个部分，在授课过程中会以“学生为中心”培养学生的略读、扫读、概括主旨等技能，让学生掌握相关英语语言知识点。</p>	
<p>教学目标</p>	<p>知识目标</p>	<p>① 学生能够掌握本节课实用的词汇 ② 学生能够懂得理财</p>
	<p>能力目标</p>	<p>① 学生能够分析文章结构和归纳段落大意 ② 学生能够掌握略读、扫读能阅读技能</p>
	<p>素质目标</p>	<p>① 学生能够懂得使用好金钱这种工具 ② 学生能够提高自身的团队合作意识</p>
<p>教学重点</p>	<p>本节课的一些重要的单词和短语</p>	
<p>教学难点</p>	<p>学生能够分析文章结构和归纳段落大意</p>	
<p>教学手段</p>	<p>基于“雨课堂”的平台，采用线上和线下相结合的混合式教学手段，利用网络资源，提高学生的英语语言综合运用能力。</p>	

教学方法

① Task-based Teaching Method(任务型教学法)

鼓励学生在“学中做，做中学”，以任务的形式发布课堂内容，以任务的完成结果检验和总结学习过程，改变学生的学习状态，使学生主动建构探究、实践、思考、运用、解决高智慧的学习体系。通过前期理论讲解和答疑解惑，学生展开自评、同伴互评和教师评价等环节，对每个环节的任务进行把控，从而提高学生的英语语言综合运用能力。

② Hands-on Inquiry Based Learning (探究式教学法)

采用探究式教学法，让学生思考教师提出的问题，让学生通过思考和讨论等方式主动去探究。在学生探究过程中给予学生指导。探究式教学法可以提高学生学习英语的英语听说能力，提高他们学习英语的积极性。

③Discussion Method(讨论法)

采用讨论式教学法，以教师为主导，学生为主体，通过让学生讨论特定的问题，从而实现教学目标。在英语课堂教学实践中，让学生讨论和合作，可以培养学生自我独立学习和整合知识的能力，培养学生的团队合作意识，提高学生的英语语言运用能力。

④Blending Learning(混合式教学法)

把线上和线下教学相结合，基于“雨课堂”平台，发布教学资源 and 进行测试，把学生的学习由浅到深地引向深

	度学习，同时提高学生学习的积极性。
教学资源	采用的教学资源如下： 教材、多媒体、雨课堂平台、手机、与课文相关的视频等

教学步骤	教师行为	学生行为	设计意图
教学过程 (80分钟)	<p>Step 1. Lead in(20 分钟) 教师提问以下问题： ①Let' s say you have an extra million dollars lying around and you decide you want to finance a new car. The car payments average out to be about \$800 per month. 教师先提问学生一个有趣的理财案例来引出本节课的学习内容，接着教师分享一些睿智理财人士在这个案例中的理财方法： Those with a mindset for wealth, who view money as a tool, might do something as simple as this: Place the million dollars in a savings account that yields a 1% return and then use the \$833 per month accumulated interest to pay for the car.</p> <p>Step 2. While reading (40 分钟) 1. Fast reading</p>	学生分享自己的理财观点，从中初步学到理财小知识	通过提问这个新颖的理财案例引起学生的兴趣，从而引出本节课的主题

<p style="text-align: center;">教 学 过 程</p> <p style="text-align: center;">(80 分钟)</p>	<p>教师教授学生略读的相关要素，并让学生快速阅读本文，并让学生回答以下问题：</p> <p>①What is Julia and her cousins' exciting moment at their grandparents' house?</p> <p>②Why do the relatives propose a test among the children?</p> <p>教师引导学生找到以上两个问题的答案</p> <p>2. Detailed reading</p> <p>1) 教师让学生仔细阅读课文，并引导学生把课文划分为不同的部分并概括主旨：</p> <p>Part 1(para. 1-2)：</p> <p>提出了本文的问题(problem)，即：</p> <p>The kids never learn to manage money.</p> <p>2) 教师紧接着分别把第三到八段进行一个 main idea 的挖空练习，让学生通过阅读课文寻找具体信息来概括文章的主旨，并找到挖空练习的答案</p> <p>3) 教师引导学生对第三到第八段进行一个概括，即这五段可视为一个部分 Part 2(para. 3-8)，即作者提出了解决办法 (solution)，即：a test proposed by the grandfather and examples of children's management of those coins</p> <p>4) 教师把第九段进行一个 main idea 的挖空练习，让学生通过阅读课文寻找具体信息来概括该部分的主旨，该部分为 Part 3(para. 9)即作者在此段提出了建议 (suggestion)， We should know how we are using money.</p> <p>5) 在 language focus 这个部分，教师使用雨课堂发布一些语言知识的练习。</p> <p>Step 3 Post reading (18 分钟)</p> <p>教师和学生进行主题探索，提问学生：What are your money management skills?</p> <p>教师用思维导图分享一些理财小诀窍</p>	<p>1. 学生根据教师的指导迅速阅读课文迅速寻找这几个问题的答案</p> <p>学生在教师的引导下划分段落结构，并总结段落大意</p> <p>学生使用雨课堂完成语言知识点的练习学生一起讨论理财</p>	<p>培养学生略读的能力</p> <p>培养学生的逻辑推理能力和概括能力</p> <p>进行头脑风暴，培养学生的合作探究能力</p>
--	--	--	--

<p style="text-align: center;">教 学 过 程</p> <p style="text-align: center;">(80 分钟)</p>	<p>Step 4 Summary and homework (2 分钟)</p> <p>1. 总结本节课的知识点</p> <p>2. 布置作业:</p> <p>①复习本节课的相关单词和短语</p> <p>②课后自学更多关于理财的知识</p> <p>Step 5:Reflection (教学反思)</p> <p>本节课我主要采用任务型教学法和探究法, 和学生一起学习了一些理财的知识和技巧, 尤其是本节课导入的理财案例提高了学生的参与度, 不足之处在于还要思考如何更好地引导学生进行主题探究。</p>	<p>学生尝试用思维本节课的相关知识点</p>	<p>巩固本节课的语言知识点</p>
---	---	-------------------------	--------------------