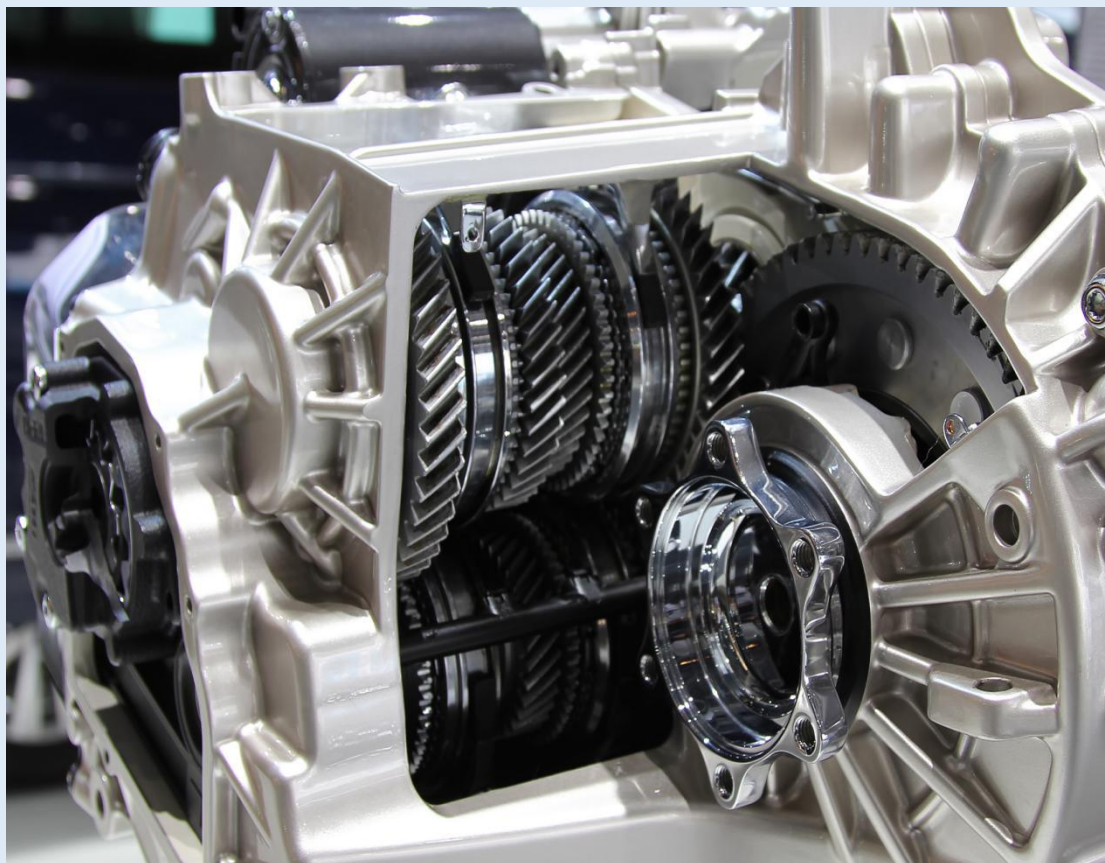


青年教师教学大赛



《汽车传动系统检修》

课堂教学设计方案

2020 年青年教师教学大赛

教学单元	汽车传动系统认知				
课程专业	汽车传动系统检修	授课班级	汽车检测与维修1901班、1902班	授课地点	实训中心
学时	2学时				
一、学情分析					
<p>1. 学生已有基础：</p> <p>(1) 学生已学习了汽车底盘总体构造，具备学习本门课程的知识基础；</p> <p>(2) 学生初步形成民主、平等、互助的学习气氛，有利于老师在课堂上展开形式多样的教学活动。</p> <p>2. 学生特征：</p> <p>(1) 理论知识掌握相对较快，动手能力培养相对不够；</p> <p>(2) 专业技能还不高，尤其缺乏规范操作意识；</p>					
二、教学目标					
<p>1. 技能目标</p> <p>(1) 能够在整车上认识汽车传动系的各总成；</p> <p>(2) 能够在整车上识别传动系的布置型式。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握汽车传动系的组成；</p> <p>(2) 了解汽车传动系各总成的作用；</p> <p>(3) 熟悉汽车传动系的布置型式；</p> <p>(4) 掌握汽车行驶的驱动与附着条件。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 培养勤俭、奋斗、创新、奉献的工匠精神和劳动精神；</p> <p>(2) 具有良好的职业操守，遵守行业规程；</p> <p>(3) 培养吃苦耐劳、团队协作的职业精神；</p> <p>(4) 具有工程意识、成本意识、质量意识和安全意识；</p> <p>(5) 具有承受挫折、面对挑战的心理调试能力。</p>					
三、教学重难点					
<p>根据学情分析结论，确定了本教学单元的重点、难点</p> <p>重点：掌握汽车传动系的组成，熟悉汽车传动系的布置型式。</p> <p>难点：</p> <p>(1) 能够在整车上认识汽车传动系的各总成；</p> <p>(2) 能够在整车上识别传动系的布置型式。</p>					

四、课堂教学设计与实施

时间 (80min)	过程/阶段	教学提纲	教学内容	教学资源及资料	教学方法
15min	布置任务	复习旧课， 引入新课	通过复习汽车底盘相关的知识，再播放相关视频（教师一边播放一边讲解）	多媒体教学平台，相关播放动画及视频	翻转课堂教学法
		讲授传动系统相关知识	讲授传动系统作用、组成、分类及其工作原理	多媒体教学平台	专题研究教学法
		明确工作任务	1.能够在整车上认识汽车传动系的各总成	实训车辆	任务驱动教学法
5min	任务分析	教师操作指导	教师运用教具讲授具体操作步骤，并亲自示范任务如何操作	具体操作步骤（PPT）	问题引导与讨论教学法
		提出问题	通过任务过程中要注意哪些问题的提问增加学生对本节课的兴趣，引起学生的注意力及其积极参与其中	提问问题的文档	问题引导与讨论教学法
5min	知识点拨	学生提问， 教师答疑	“教师善于问、学生主动提”的双重结合的问答互动环节	问题归档文档	问题引导与讨论教学法
		教师强调安全操作	教师逐一详细强调操作中安全注意事项，学生做好记录	安全操作规范	问题引导与讨论教学法
40min	任务实施	分配工作任务	6人为一组，完成工作任务	工作任务分配表	任务驱动教学法
		任务时间分配	任务所用时间分配（任务实施总时间80分钟）	具体分工表及时间分配表	任务驱动教学法
		能够在整车上认识汽车传动系的各总成	能够在整车上认识汽车传动系的各总成	实训车辆	任务驱动教学法
		现场整理	现场5S整理		任务驱动教学法
10min	任务评价	小组自评	小组任务完成后向教师及全班学生进行汇报展示（小组与小组间互相检查完成情况）	任务评价表	任务驱动教学法
		组间互评	各组互相评价	任务评价表	问题引导与讨论教学法
		教师总结检查结果	最后教师对各小组的检查情况进行通报	任务评价表	问题引导与讨论教学法
5min	总结提升	问题总结纠正	教师对在任务中常出现的问题进行总结纠正	问题归档	问题引导与讨论教学法
		布置课后作业			问题引导与讨论教学法

五、教学评价

本主题考核既关注学生对知识与技能的理解和掌握，也注重学生职业素质的培养和职业能力的发展；既关注结果，更注重过程。评价体现：理论与实践相结合，关注学生对理论知识的掌握，更注重学生实践技能的提高；职业技能与职业素质相结合，职业技能与职业素质并重。

六、教学反思

1. 充分运用信息化手段。

通过图片、动画将情境真实化，以激发学生的热情；运用视频讲解操作过程中注意安全事项和动作要领，使操作更直观、形象；通过教师亲自演示操作过程，增加了学生学习的动力，通过各小组自评和组间评价及教师点评激发学生的上进心。

2. 理实一体，教学做一体。

将操作步骤的学习和任务情境有机结合在一起，在实际操作中体会，真正做到理实一体。工作任务的规划、研究、实施和总结等，处处体现“做中教”、“做中学”。

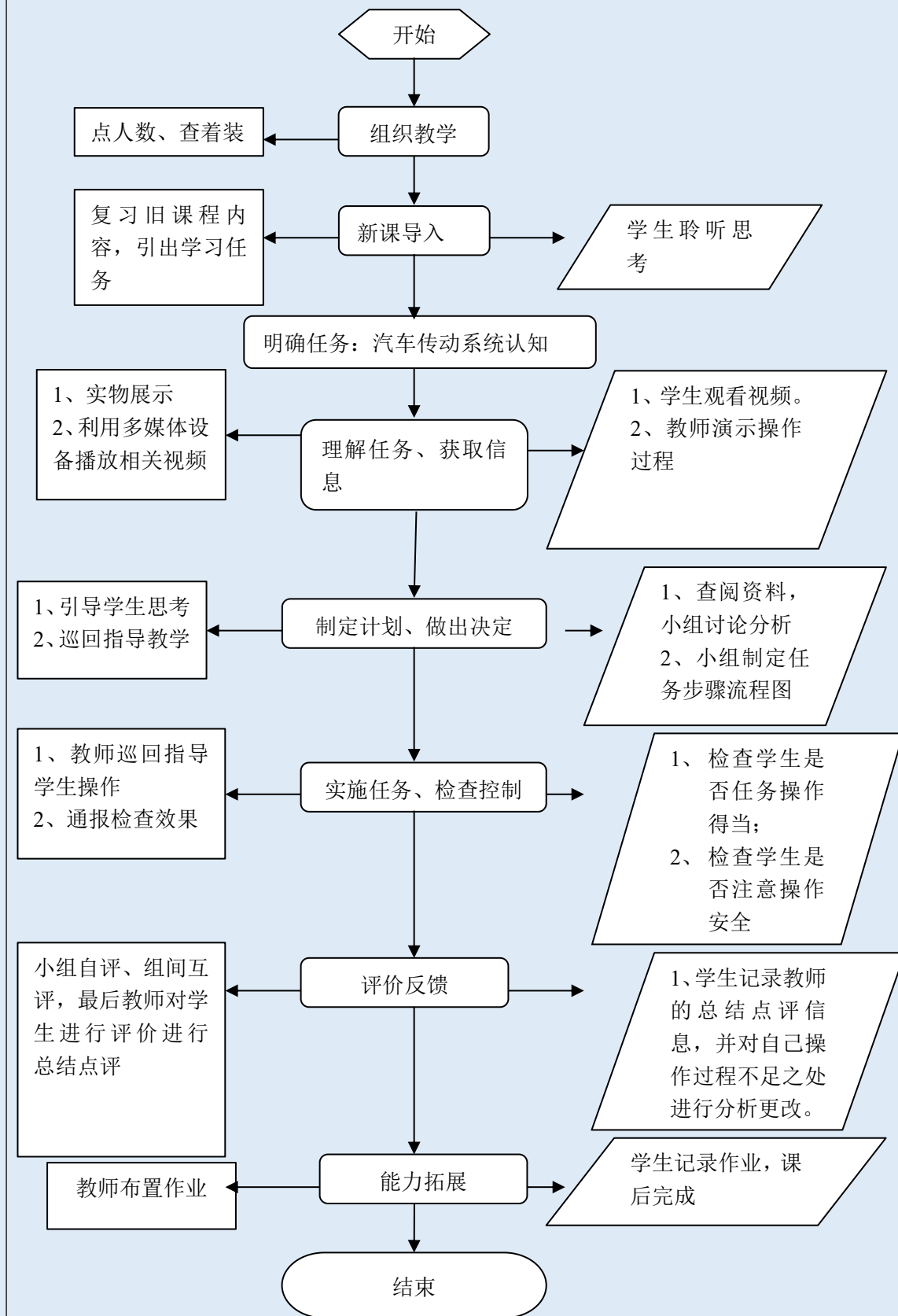
3. 问题讨论引入，任务环环相扣、层层深入。

4. 自创任务书，辅助课堂教学。

通过自创设计的任务书让学生掌握解决问题的流程与方法。

5. 设立工作小组，组员相互合作，提高能力。

七、教学流程图



任务评价表

班别： 组别： 组长：

组员：

	评价项目	评分标准	分值	学生自评 (30%)	小组评价 (30%)	教师评价 (40%)	得分
任务 知 识 内 容	任务分配是否合理	任务分配完全合理的得 10-15 分，合理的得 5-10 分，不合理得 0-5 分。	15				
	计划是否周全	计划很周全的得 10-15 分，周全的得 5-10 分，不周全的得 0-5 分。	15				
	步骤是否合理、正确	做得好的得 20-30 分，做得一般的得 10-20 分，做得不好的得 0-10 分。	30				
	操作是否符合要求	操作水平高的得 10-15 分，符合要求的得 5-10 分，工艺水平差的得 0-5 分。	15				
	团队合作	现场纪律、团队合作好的得 8-10 分，一般的得 5-8 分，不好的得 0-5 分。	10				
	现场整理	工具的使用及放置、劳动保护很合理的得 3-5 分，合理的 1-3 分，不合理的 0-1 分。	10				
总得分							