



毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论


课程设计方案

目 录

1、课程基本信息	2
2、课程定位	2
2.1 课程性质.....	2
2.2 课程指导思想.....	2
2.3 课程目标.....	3
3、课程内容	3
4、教学资源	7
4.1 授课教材选用.....	8
4.2 信息化教学资源.....	8
5、教学策略	9
5.1 教学理念.....	9
5.2 教学方法.....	9
6、教学评价	10
6.1 考核形式.....	10
6.2 成绩评定.....	10

1

课程基本信息

课程名称	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》	选用教材
课程性质	必修公共基础课	
学分	4	
授课学时	64 (50 理论+14 实践)	
适用专业	三年制高职各专业学生	

2

课程定位

2.1 课程性质

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课是中共中央宣传部和国家教育部规定的高职院校思想政治理论教育课程中的骨干和核心课程，是高等学校学生必修的基础教育课，是落实立德树人根本任务的关键课程，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障，课程所包含的内容是高校学生应当具备的知识结构和素质结构的重要组成部分，也是培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人的不可缺少的教育内容。其前设课程是《思想道德修养与法律基础》，为过渡到本书的学习起到铺垫的作用。后续课程《形势与政策》为本课程提供现实材料。

本课程以马克思主义中国化为主线，以坚持和发展中国特色社会主义为主题，以习近平新时代中国特色社会主义思想为重点，突出中国站起来、富起来、强起来的历史逻辑。着重讲授中国共产党将马克思主义与中国实际相结合的历史进程，充分反映马克思主义中国化的最新理论成果，帮助学生系统中国特色社会主义理论体系，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理论自信、制度自信、道路自信和文化自信。

2.2 课程指导思想

根据《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》和《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，为贯彻习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，按照全国教育大会部署，落实立德树人根本任务。坚持用发展着的马克思主义武装学生的头脑，始终保持教育教学的正确方向，坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生的原则，针对我院高职学生思维活跃、个性要强、学习基础薄弱、学习动力不足、学习兴趣不高等特点，并结合职业教育的特点，不断改进教育教学的内容、形式和方法，不断开拓创新，帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，不断增强我院此门课程教学的针对性、实效性和说服力、感染力，为培养社会主义事业合格的建设者服务，从根本上提高我院大学生的思想政治理论水平和思想道德素质，从而培养高素质复合型技术技能人才，培养担当民族复兴大任的时代新人。

2.3 课程目标

新时代高校思政理论课必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，要全面贯彻党的教育方针，从政治的高度、理论的深度、视野的宽度、情感的温度等方面把握正确方向、贯彻根本要求、体现时代特点，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，因此，本课程的教学目标设计为以下三维目标：

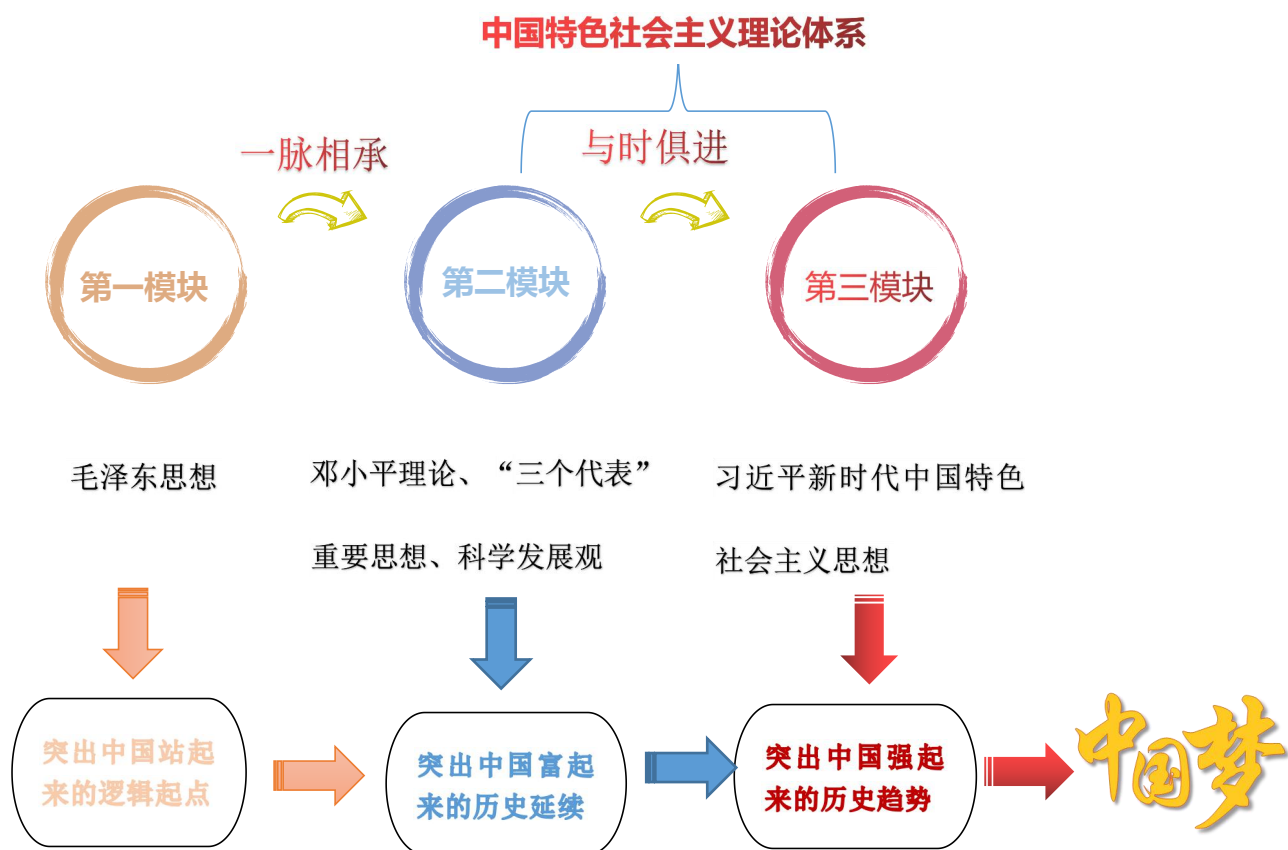
教学目标	目标描述
<p>知识目标</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 使当代大学生正确认识本国国情； ● 正确认识和理解我党在不同历史时期的路线、方针和政策； ● 系统把握马克思主义中国化的两大理论成果：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，尤其是深刻把握和理解马克思主义中国化的最新理论成果、当代中国的马克思主义、21世纪马克思主义——习近平新时代中国特色社会主义思想。
<p>能力目标</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 提高分析辨别能力。能够运用所学知识分析当今社会问题，正确分析和判断国内政策和国际形势； ● 提高职业规划的能力。将思想政治理论知识内化为大学生自身的需要和行为动机，并且运用所学知识做出职业发展规划，树立并形成正确的职业观、世界观、人生观和价值观，从而指导自身的职业发展；

	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升独立思考和勇于创新的能力。通过实践教学，将理论知识与自身的实践活动、改革开放和社会主义现代化建设的实际结合起来，提升学生独立思考和勇于创新的能力。
<p>素质目标</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 提高大学生的马克思主义理论素养和思想政治素质，帮助大学生树立正确的政治方向和政治立场； ● 使大学生坚定中国特色社会主义的共同理想，增强对党的重大方针的理解和认同，树立“人类命运共同体”理念和全球视野； ● 激发学生为实现两个一百年、实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗的积极性、主动性和创造性。

3 课程内容

依据《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，结合我院办学层次和学生的特点，明确学生的知识、能力和素质要求，整体设计教学活动和选定教学内容。贯彻高职高专教学重实践的原则，在具体内容讲述中突出重点和难点。在内容选择上融入劳动教育、职业教育和增加实践教学，注重学用相长、知行合一，着力培养学生的创新精神和实践能力，增强学生的职业适应能力和可持续发展能力。教学内容从思想政治素质、知识结构、职业道德、综合能力上来着眼，以立德树人为主要任务，融入和贯穿思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节。本课程的全部内容设计为**三大模块十四章**。本课程贯穿始终一条主线、一个主题、一个重点，分别是：





模块	教学单元	教学内容	教学要求	学时分配		
				理论学时	实践学时	总学时
第一模块	第一章 毛泽东思想及其历史地位	理论教学： 第一章主要阐述毛泽东思想的形成发展、主要内容、历史地位、指导意义；第二到第四章分别讲述新民主主义革命理论、社会主义改造理论、中国社会主义建设道路初步探索的理论成果。突出中国站起来的历史逻辑起点，让我们知道我们国家从哪里来？ 实践教学： 项目一：观看《走近毛泽东》、《一代伟	1. 了解和掌握毛泽东思想的形成和发展过程、主要内容和历史地位； 2. 认识和理解新民主主义革命理论形成的时代特征、总路线和基本纲领、基本内容和历史意义； 3. 认识新民主主义社会是一个过渡性的社会；理解社会主义改造的总路线、	4	1	17
	第二章 新民主主义革命理论			3	1	
	第三章 社会主义改造理论			3	1	

毛泽东思想	第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果	人毛泽东》等纪录片，以“我看一代伟人毛泽东”为题撰写 2000 字以上的观后感； 项目二： 让小组代表完成“我心目中的毛泽东”的主题演讲； 项目三： 让学生搜集并朗诵毛泽东诗词。	过程和历史经验；了解社会主义基本制度的确立及其意义； 4. 了解社会主义建设道路初步探索的重要思想成果、意义和经验教训。	3	1	
第二模块 邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观	第五章 邓小平理论	理论教学： 第二模块共三章分别阐述邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自形成的社会历史条件、形成与发展过程、主要内容和历史地位。突出中国富起来的历史延续，并让我们知道我们国家是谁？我们要到哪里去？	1. 了解社会主义本质理论；理解解放思想和实事求是之间的辩证关系；理解社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领；掌握邓小平理论的主要内容及其历史地位；	3	1	
	第六章 “三个代表”重要思想	实践教学： 项目一： 带领学生阅读《邓小平文选》节选，尤其是邓小平《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》，领悟社会主义本质的内涵，认识社会主义的根本任务；	2. 了解“三个代表”理论提出的社会历史背景、科学内涵；准确理解关于党的建设的“三个代表”的重要意义；	3	1	12
	第七章 科学发展观	项目二： 探讨中国特色社会主义建设道路的探索历程中，有哪些中国共产党人作出了杰出贡献？ 项目三： 观看习近平总书记广东视察重要讲话视频； 项目四： 利用五一假期完成社会调查报告——家乡新貌调研； 项目五： 为构建和谐农林学院建言献策。	3. 明确科学发展观的形成背景及科学内涵；正确认识和把握科学发展观的历史地位。	3	1	
第三模块 习近平新	第八章 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位	理论教学： 第三模块主要阐述习近平新时代中国特色社会主义思想，也是重点分析的部分。习近平新时代中国特色社会主义思想，共七章。主要阐述习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位；坚持和发展中国特色社会主义的总任务；“五位一体”总体布局；“四个全面”战略布局；全面推进国防和军队现代化；中国特色大国外交；坚持和加强党的领导。突出中国强起来的历史趋势，让我们更坚定地知道我们	1. 理解并掌握习近平新时代中国特色社会主义思想孕育的背景、核心要义和丰富内涵、历史地位； 2. 了解中国梦的提出、掌握中国梦的本质；进一步认识到建成社会主义现代化强国的战略安排；	4	1	
	第九章 坚持和发展中国特色社会主义总任务		3. 建设现代化经济体系；发展社会主义民主政治；推动社会主义文化繁荣兴	3	1	35

时代中国 特色社会 主义思想	第十章 “五位一体” 总体布局	的国家是谁！我们要到哪里去！以及怎样去！ 实践教学：	盛；坚持在发展中保障和改善民生；建设美丽中国； 4. 对全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党有一个基本的把握；进而认识到“四个全面”战略布局是我们党在新形势下治国理政的总方略； 5. 了解全面推进国防和军队现代化；理解习近平强军思想的主要内容、如何坚持走中国特色强军之路；进而认识到强国必须强军； 6. 认识中国外交所面临的国际形势，理解和掌握如何在这样复杂多变的形势当中把握外交主动权，推进构建人类命运共同体； 7. 认识中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征；了解新时代中国共产党的历史使命；掌握如何坚持党对一切工作的领导。	8	1	
	第十一章 “四个全面” 战略布局	项目一： 观看《厉害了，我的国》 项目二： 带领学生学习《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》，帮助学生读原著、学原文、悟原理；		4	1	
	第十二章 全面推进国防 和军队现代化	项目三： 小组成员课前完成“不忘初心、牢记使命”主题演讲； 项目四： 无奋斗不青春，中国梦激扬青春梦主题演讲比赛； 项目五： 观看视频《将改革进行到底》第七集《强军之路》；		3	1	
	第十三章 中国特色大国 外交	项目六： 头脑风暴：中国抗疫，如何彰显命运共同体的大国担当； 项目七： 抗议征文，主题：以抗议视觉看党的领导。		3	1	
	第十四章 坚持和加强党 的领导			3	1	
总计			50	14	64	

4

课程资源

良好的网络教学平台，充裕的多媒体教室，丰富的信息资源，自制的多媒体课件，以及学院图书馆的相关报刊、书籍、杂志和电子资源为教师的教学和学生的学习提供了有力地支撑。积极拓展校外实践教学基地的建设为也为学生的课程学习提供有力的支撑。除此以外，还有移动媒体辅助学生完成课前预习和课后巩固练习，并且有助于开拓学生视野和知识面。

4.1 授课教材（含教学参考书）选用

序号	教材名称	出版社	主编	出版日期
1	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2018年版）	高等教育出版社	本书编写组	2018.4
2	《毛泽东思想概论》	高等教育出版社	田克勤主编	2008.12
3	《中国共产党的九十年》（上中下）	中共中央党史研究室	中共中央党史研究室	2016.6
4	《邓小平时代》	北京：生活·读书·新知三联书店	[美] 傅高义著，冯克利译	2013.1
5	《习近平的七年知青岁月》	中共中央党校出版社	中共中央党史研究室	2017.8
6	《习近平谈治国理政》第一卷第二卷	外文出版社	习近平	2014.10
7	《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》	学习出版社 人民出版社	中共中宣部	2019.6

4.2 信息化教学资源及其他教育资源

A. 网站

序号	数字化资源名称	资源网址
1	人民网	http://www.people.com.cn/
2	新华网	http://www.xinhuanet.com/
3	中国新闻网	http://www.chinanews.com/
4	央视网	https://www.cctv.com/
5	中国青年网	http://www.youth.cn/

B. 影视

《我们这五年》 《新中国》 《辉煌中国》 《将改革进行到底》 《筑梦路上》
《砥砺奋进的五年》 《理想照耀中国》 《厉害了，我的国》 《百年潮中国梦》
《作风建设永远在路上》 《历史转折中的邓小平》 《超级工程（第三季）纵横中国》
《正道沧桑——社会主义500年》

C. 微信公众号：人民日报、新华社、求是网、学而时习

D. 学习平台：慕课、学习在线、超星学习通、腾讯课堂、雨课堂

E. App：学习强国

F. 实践基地：高州冼太庙、化州革命历史纪念馆、茂名石化工业观光区、茂名香山革命纪念馆、广东省农民协会南路办事处旧址（南皋学舍）、怀乡起义指挥部。

5 教学策略

本课程秉持以学生为中心的理念、依托信息化教学平台，构建“课堂讲授”+“网络教学”+“实践教学”三位一体的教学模式，实施任务驱动、翻转课堂、专题研究、问题引导与讨论等教学方法，采取形成性、过程性、终结性等多元化的考核方式。总的来说，整个课程的教学体现了四个特点：线上+线下混合式教学、课内+课外联动式教学、课内+课外衔接式教学、平时+期末综合性考核。

5.1 教学理念

坚持以学生为中心的理念。建构主义的教学理论则要求教师要由知识的传授者、灌输者转变为学生主动建构意义的帮助者、促进者，建构主义的学习理论与教学理论就成为以学生为中心作为主要理论基础。以学生为中心的教学理念注重在教学过程中重视学生的情感，发挥学生的主动性、积极性和创造性，培养学生的综合能力。接下来谈谈我如何贯穿这个理念：

第一，根据学生需求设计我们的教学目标，按照“4W+H”(who 谁、what circumstances 什么情境、what 学什么、why 为什么这么做、how 学到什么)的模式设计教学目标，从而明确学生的学习目标，按周量化学习目标，设置可量化的、可完成的学习目标；

第二，将学生参与式活动融入教学设计，例如主题演讲、朗诵、新闻播报、辩论赛、唱红歌等；

第三，可以用案例导入，新闻导入，笑话导入、微视频导入甚至身边的故事导入，激活学生的学习兴趣和动力；

第四，设置一些具有争议性的话题，让学生“吵起来”，进行一场头脑风暴，留住学生讨论与互动。

5.2 教学方法

● 翻转课堂教学法

本课程利用腾讯课堂向学生发布课前预习和课后任务，要求学生自主完成学习，再回到课堂上以答疑、点评和总结，培养学生的学习能力、独立思考和解决问题的能力。例如我在腾讯课堂发布课前学习任务：完成课前主题演讲 → 每小组选定主题完成课件制作 → 学生在腾讯课堂上传课件 → 学生回答教室进行展演 → 小组互评，老师一一点评。

● 案例导入+问题引导+讨论教学法

“问题引导教学法”的基本模式是“五环三步一中心”。“五环”是指学习新知识的五个环节，即“提出问题”、“解决问题”、“归纳问题”、“巩固应用”、“拓展创新”。“三步”是指在“解决问题”时分三个步骤，即“自主学习解决问题”、“合

作学习解决问题”、“教师点拨解决问题”。“一中心”是指“以问题为中心”。例如老师首先播放一则全球疫情的视频→提问：在这个视频中，同学们看到了什么，有何感想？你会如何做？→学生分小组讨论，回答：众志成城，共同抗疫→引出人类命运共同体→再次提问：构建人类命运共同体思想的内涵是什么→学生自主学习→观看案例后提问：从此次疫情看中美关系，思考如何构建人类命运共同体？→学生再次分小组讨论，举手作答→老师点拨总结，讲授新课→学生练习巩固。

以上是在教学中常用的教学方法，除此之外，我还会用到项目教学、情境教学、模块化教学等教学方式，以及任务驱动、头脑风暴、启发式、探究式、参与式等教学方法。

6 课程评价

本课程考评将重点放在注重学生分析能力、应用能力的考评，结合课堂表现、活动表现等综合观察。具体措施如下：

6.1 考核形式

考核方法可以灵活多样，采用期末命题考试（闭卷）、写小论文或者撰写调查报告、技能比拼等形式。

6.2 成绩评定

为客观全面地评价学生对所学知识的理解和应用能力，采取多元考核，突出能力素质的考评。本课程将学生成绩评定分三部分：最终成绩评定=期末闭卷考试 40%+技能成绩 30%+平时成绩 30%。

种类	平时表现					技能考核		期末考核	总分
	出勤	课堂表现	作业	3min 新闻播报	笔记	小组分工合作完成主题演讲（含 ppt）、小组汇报	社会实践+论文或调查报告		
项目									
比例 (%)	5	5	10	5	5	20	10	40	100
	30					30		40	100
超过 5 次（含 5 次）旷课，本期这门课课程成绩为 0 分。									